

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский агропромышленный колледж»

Согласовано:
Приказ Министерства
образования и науки
Челябинской области
№ 02/85 от «16» января 2024 г

Принято: Решение Педагогического совета
ГБПОУ «Южно-Уральский
агропромышленный колледж»
от «26» декабря 2023 г.
Директор ГБПОУ «Южно-Уральский
агропромышленный колледж»
О. В. Аминова
«27» декабря 2023 г.



**Программа развития
ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»
на 2024 – 2028 гг.**

Аргаяш
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 2 |
| Вводная часть программы развития | 7 |
| Аналитико-прогностическое обоснование программы развития | 13 |
| Концепция желаемого будущего состояния ПОО как системы | 19 |
| Механизмы реализации программы развития | 22 |
| Экспертиза и контроль за исполнением программы развития | 47 |
| Использованная литература | 48 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» на 2024 – 2028 гг. |
| 1. Основания для разработки программы | <p>развития Российской Федерации на период до 2030 года» (21 июля 2020 г. № 474);</p> <p>15. Перечни поручений Президента РФ;</p> <p>16. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года;</p> <p>17. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года;</p> <p>18. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года;</p> <p>19. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации;</p> <p>20. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года. (Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 31 января 2019 г. № 1748);</p> <p>21. Государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы (постановление Правительства Челябинской области от 29 декабря 2017 г. № 756-П).</p> <p>22. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 82 от 17 августа 2023 года «О разработке Программы развития профессиональной образовательной организации на 2024 – 2028 годы».</p> <p>23. Устав «Южно-Уральский агропромышленный колледж»</p> |
| 2. Заказчик программы | ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» |
| 3. Разработчики программы | <p>- Администрация колледжа</p> <p>- Педагогический коллектив</p> |

| | |
|--|---|
| | |
| 4. Ответственный исполнитель программы | Директор ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» |
| 5. Сроки реализации программы | 2004 – 2028 гг. |
| 6. Цель программы | Модернизация деятельности профессиональной образовательной организации, обеспечивающей доступную для различных категорий населения современную качественную подготовку квалифицированных кадров в соответствии с требованиями социально-экономического развития Челябинской области и создающей условия для трудоустройства выпускников. |
| 7. Ключевые целевые показатели | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся образовательной организации, реализующих программы СПО, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня, от общего количества обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен (%). 2. Доля занятости выпускников, осуществляющих трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости, к общей численности выпускников (%). 3. Доля средств от приносящей доход иной деятельности в общем объеме финансовых ресурсов ПОО, направленных на развитие ПОО (%). |
| 8. Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников. 2. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся. 3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования. |

| | |
|---|--|
| | <p>4. Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями.</p> <p>5. Совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования.</p> <p>6. Совершенствование системы управления ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж», обеспечивающее реализацию программы развития.</p> <p>7. Обеспечение условий комплексной безопасности профессиональной образовательной организации.</p> |
| <p>9. Необходимые объемы финансирования исполнения программы развития</p> | <p>Объем финансирования мероприятий по годам:</p> <p>2024 г– 7,0м.р.;</p> <p>2024 г -7,0м.р.;</p> <p>2024 г- 8,2 м.р.;</p> <p>2024 г -8,3 м.р.;</p> <p>2028г -8,3 м.р.</p> |
| <p>10. Контроль за исполнением программы</p> | <p>1. Контроль за исполнением программы осуществляет Совет ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж», обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и науки Челябинской области (внешняя экспертиза).</p> <p>2. Реализация мероприятий программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж».</p> <p>3. Организация выполнения программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим советом ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»; - научно-методическим советом ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»; <p>4. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании педагогического совета в августе и согласуются с учредителем</p> |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ПОО

Программа развития ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» на 2023 – 2028 годы (далее - Программа) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в колледже для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа разработана с учётом интересов и пожеланий заинтересованных работодателей и социальных партнёров. Программа обусловлена тем, что решение поставленных задач удовлетворит социальные потребности личности в получении среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования, повысит качество профессионального образования и обеспечит регион необходимыми квалифицированными кадрами, что позволит снизить риск невостребованности выпускников на рынке труда. Программа является продолжением Программы развития ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» на 2018 - 2023 годы.

Программа определяет стратегическую цель, основные задачи, комплекс необходимых для их реализации ресурсов и мероприятий, направленных на достижение целевых показателей развития колледжа, обеспечивающих совершенствование системы профессиональной подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих (служащих). Программа учитывает существующий потенциал колледжа, его сильные и слабые стороны, существующие реалии государственного и регионального уровня, предусматривает координацию и консолидацию ресурсов колледжа, работодателей, социальных партнёров в целях стабильного и эффективного развития. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Результаты поэтапного выполнения Программы развития рассматриваются на педагогическом совете, на общем собрании колледжа. Актуализация Программы развития осуществляется ежегодно в июне, по результатам учебного года.

В информационной справке описываются: историческое становление и традиции ПОО; место и роль организации в районе, области;

| | | |
|---|---|---|
| Наименование образовательного учреждения в соответствии Уставом | в | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский агропромышленный колледж» |
| | с | - сокращенное - ГБПОУ «ЮУрАПК», - аббревиатура - ГБПОУ «ЮУрАПК». |

| | |
|--|---|
| Год основания | 19 июня 1944 года |
| Сведения о реорганизации и переименовании: | <ul style="list-style-type: none"> - Сельское профессионально-техническое училище № 1 (приказ областного управления профессионально-технического образования от 10.05.1963 г. № 82) - Среднее сельское профессионально-техническое училище № 1 (приказ Госкомитета РСФСР от 25.05.1978 г. № 132) - Среднее профессионально-техническое училище № 126 (на основании приказа Госкомитета РСФСР по профтехобразованию от 04.09.1984 г. № 213) - Профессионально-техническое училище № 126 (на основании приказа Министерства народного образования РСФСР от 17.04.1989 г. № 137) - Сельское профессионально-техническое училище № 126 (Постановление Главы администрации Аргаяшского района Челябинской области от 23.12.1993 г. № 753) - Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 126 с. Аргаяш Аргаяшского района Челябинской области» (приказ Главного управления профессионально-технического образования № 400 от 10.10.1995 г) - Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Аргаяшский аграрный колледж» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-832 от 12.05.2011 г.) - Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 02.07.2013 г. № 03/2294 к Государственному бюджетному образовательному учреждению среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Аргаяшский аграрный колледж» было присоединено Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 136» п. Мирный и переименовано в филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Аргаяшский аграрный колледж» в п. Мирный. - На основании письма Правительства Челябинской области 25 июня 2013 года № 77-рп «О реорганизации ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 106» реорганизовано в филиал с. Долгодеревенское ГБОУ СПО (ССУЗ) «Аргаяшский аграрный колледж» - Государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение «Аргаяшский аграрный колледж» (приказ Министерства образования и науки Челябинской |

| | |
|--|---|
| | <p>области № 01/2567 от 14.09.2015 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.05.2021 г. № 01/1548 «О согласовании создания филиала Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Аргаяшский аграрный колледж» был создан филиал ГБПОУ «ААТ» в с. Кунашак. - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский агропромышленный колледж» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1670 от 17.06.2021 г.) по настоящее время. |
| Учредитель | :Министерство образования и науки Челябинской области |
| Местонахождение образовательного учреждения: | <p>ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» - 456881, Челябинская область, Аргаяшский район, пл. СПТУ.</p> <p>Адреса филиалов колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Филиал ГБПОУ «ЮУрАПК» в с. Долгодеревенское: 456510 Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 25А - Филиал ГБПОУ «ЮУрАПК» в п. Мирный: 456670, Челябинская область, Красноармейский район, п. Мирный, ул. Комсомольская, д 13 - Филиал ГБПОУ «ЮУрАПК» в с. Кунашак: 456730, Челябинская область, Кунашакский район, с. Кунашак, ул. Рыбозаводская, д. 1 |
| Уровень образования | среднее профессиональное образование |

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 19 июля 2021 г. № 01/1951 и лицензией на осуществление образовательной деятельности рег. № Л035-01235-74/00187704 от «27» августа 2021 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия - бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по специальностям, профессиям, направлениям подготовки, подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии с учетом изменений № 11, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 04.12.2023г № 02/2869).

По состоянию на 01 октября 2023 года в колледже реализуются:

- основные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена по следующим специальностям:

| № п/п | Код специальности | Наименование специальности |
|-------|-------------------|--|
| | 35.02.16 | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования |
| | 35.02.08 | Электрификация и автоматизация сельского хозяйства |
| | 35.02.08 | Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) |
| | 35.02.06 | Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции |
| | 35.02.07 | Механизация сельского хозяйства |
| | 36.02.01 | Ветеринария |
| | 38.02.05 | Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров |
| | 43.02.15 | Поварское и кондитерское дело |
| | 39.02.01 | Социальная работа |
| | 44.02.01 | Дошкольное образование |
| | 44.02.02 | Преподавание в начальных классах |
| | 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений |
| | 23.02.03 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта |

- основные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по следующим профессиям:

| № п/п | Код профессии | Наименование профессии |
|-------|---------------|--|
| 1. | 43.01.09 | Повар, кондитер |
| 2. | 15.01.05 | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) |

- программы профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) по следующим профессиям:

| № п/п | Код профессии | Наименование профессии |
|-------|---------------|-------------------------------|
| 1. | 13450 | Рабочий зеленого хозяйства |
| 2. | 19601 | Швея |
| 3. | 19727 | Штукатур |
| 4. | 18466 | Слесарь механосборочных работ |

Количество обучающихся по состоянию на 01 октября 2023 года:

| Показатели | Всего (человек) | из них: | |
|--|-----------------|------------------------------------|---|
| | | за счет средств областного бюджета | с полным возмещением затрат на обучение |
| общий контингент обучающихся (человек) | 1220 | 1186 | 34 |
| по программам подготовки специалистов среднего звена по очной форме обучения | 1016 | 1006 | 10 |
| по программам подготовки специалистов среднего звена по заочной форме обучения | 76 | 55 | 21 |

| | | | |
|--|-----|-----|----|
| (человек) | | | |
| по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (человек) | 128 | 125 | 3 |
| общий контингент обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих: | 95 | 80 | 15 |

Колледж реализует основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих).

За 2023 год по основным программам профессионального обучения обучено 183 человека.

Сводные данные по реализации основных программ профессионального обучения в 2023 году:

| | Подготовка | Кол-во(чел.) | Переподготовка | Кол-во(чел.) | Повышение квалификации | Кол-во(чел.) |
|-----------------------|--|--------------|--|--------------|------------------------|--------------|
| ГБПОУ «ЮУрАПК» | Тракторист категории «В», «С», «Е» | 7 | Повар 3 разряда | 5 | Повар 5 разряда СТ | 1 |
| | Повар 3 разряда СТ | 11 | Повар 3 разряда СТ | 8 | | |
| | Оператор по вет обработке животных СТ 15808 | 1 | Тракторист категории «В», «С», «Е» | 36 | | |
| | Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом | 10 | Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом | 5 | | |
| | | | Машинист экскаватора | 9 | | |
| | ИТОГО | 29 | | 63 | | 1 |
| Филиал ГБПОУ «ЮУрАПК» | Повар 2,3 разряда | 2 | Повар 3 разряда | 13 | Повар 4 разряда | 3 |
| | | | Кондитер | 3 | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-------------------------------------|-----------|--|----------|
| в с.Долго-деревенское | ИТОГО | 2 | | 16 | | 3 |
| Филиал ГБПОУ «ЮУрАПК» в п.Мирный | Водитель внедорожных мототранспор тных средств категории «А1» | 36 | Тракторист категории «В», «С» | 5 | | |
| | Тракторист категории «В», «С» | 7 | | | | |
| | Повар | 6 | | | | |
| | ИТОГО | 49 | | 11 | | |
| Филиал ГБПОУ «ЮУрАПК» в с.Кунашак | Повар | 9 | | | | |
| | ИТОГО | 9 | | | | |
| Всего | 183 | 89 | | 90 | | 4 |

Кроме того, в колледже были реализованы дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации). За 2023 год по дополнительным профессиональным программам прошли обучение 38 человек.

| Повышение квалификации | | |
|---|-------------|--------------|
| Наименование программы повышения квалификации | Объем часов | Кол-во(чел.) |
| Грумминг собак и кошек | 36 часов | 24 |
| Основы ветеринарно-санитарной экспертизы с учетом стандарта ВС | 144 часа | 11 |
| Приготовление блюд с использованием современных технологий, оборудования и инструментов (с учетом стандарта ВС) | 72 часа | 3 |
| ИТОГО | - | 38 |

Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки Челябинской области рег. № № А007-01235-74/00755359 от 01 ноября 2023 г., срок действия – бессрочно.

Перечень аккредитованных укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования:

| | |
|--|---|
| Код УГС | Наименование УГС |
| ГБПОУ «ЮУрАПК» | |
| 19.00.00 | Промышленная экология и биотехнологии |
| 35.00.00 | Сельское, лесное и рыбное хозяйство |
| 36.00.00 | Ветеринария и зоотехния |
| 38.00.00 | Экономика и управление |
| 43.00.00 | Сервис и туризм |
| 44.00.00 | Образование и педагогические науки |
| Филиал ГБПОУ «ЮУрАПК» в с.Долгодеревенское | |
| 08.00.00 | Техника и технологии строительства |
| 09.00.00 | Информатика и вычислительная техника |
| 35.00.00 | Сельское, лесное и рыбное хозяйство |
| 43.00.00 | Сервис и туризм |
| 39.00.00 | Социология и социальная работа |
| 44.00.00 | Образование и педагогические науки |
| Филиал ГБПОУ «ЮУрАПК» в п.Мирный | |
| 35.00.00 | Сельское, лесное и рыбное хозяйство |
| 43.00.00 | Сервис и туризм |
| Филиал ГБПОУ «ЮУрАПК» в с.Кунашак | |
| 08.00.00 | Техника и технологии строительства |
| 15.00.00 | Машиностроение |
| 23.00.00 | Техника и технологии наземного транспорта |
| 29.00.00 | Технологии легкой промышленности |
| 43.00.00 | Сервис и туризм |

Учебный процесс в колледже осуществляют 86 педагогических и руководящих работников. Качественный и количественный состав педагогических кадров соответствует требованиям тарифно-квалификационных характеристик, профилю подготавливаемых профессий и специальностей, преподаваемых предметов и занимаемой должности.

Кадровый потенциал организации за 2022-2023уч.год

| Показатель | Количество (чел.) | В % от общего числа педагогических работников |
|---|-------------------|---|
| Всего педагогических работников | 85 | 100 |
| в том числе: преподавателей | 65 | 76,4 |
| мастеров производственного обучения | 17 | 20 |
| Педагогические работники с высшим профессиональным образованием | 69 | 80 |
| Педагогические работники со средним профессиональным образованием | 14 | 16 |

| | | |
|--|----|----|
| Педагогические работники с начальным профессиональным образованием | 3 | 4 |
| Педагогические работники с высшей квалификационной категорией | 17 | 19 |
| Педагогические работники с первой квалификационной категорией | 26 | 30 |
| Педагогические работники, имеющие почетные звания награды | 7 | 8 |

Таким образом, можно сделать вывод, что кадровый потенциал профессионален, устойчив. Особое значение для характеристики образовательной организации имеет показатель постоянства работников, который в нашем случае довольно высокий, что свидетельствует о грамотной стратегической кадровой политике.

Количество работников, прошедших повышение квалификации по различным программам

| Годы | Кол-во работников прошедших повышение квалификации | | | | | |
|-----------|--|-----|-----------------|------------|------------------|------------------------|
| | КППК | ИКТ | АСУ ProColleq e | Стажировки | Доп. образование | Эксперт ДЭ/Абил импикс |
| 2018-2019 | 4 | - | - | - | 2 | - |
| 2019-2020 | 18 | 1 | 2 | 0 / | 7 | 6 |
| 2020-2021 | 16 | 2 | 9 | 3 | 3 | 13 |
| 2021-2022 | 29 | 1 | - | 10 | 2 | 10 /2 |
| 2022-2023 | 17 | 2 | 1 | 6 | 2 | 10 |

Научно-образовательная среда колледжа характеризуется подготовкой и участием обучающихся в различных конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, научно – практических конференциях, участием педагогов в конкурсах профессионального мастерства, научно – практических конференциях, трансляцией опыта в сообществах педагогов, участием в вебинарах, форумах по различным направлениям образовательной деятельности.

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|-------------|---------|---------|------|---------|
| Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Южный по компетенциям «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» | 1 место | 1 место | 1 место | | 1 место |
| «Ветеринария» | 1 и 3 место | 1 место | 1 место | | 3 место |

| | | | | | |
|---|--------------------|-----------------------------|--------------------|-------------|-------------|
| «Поварское дело» | Сертификат | Медальон за профессионализм | Сертификат | Сертификат | Сертификат |
| «Обслуживание тяжелой техники» | - | - | - | - | 3место |
| отборочные соревнования «Молодые профессионалы» по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» | Сертификат | Сертификат | Сертификат | Сертификат | Сертификат |
| «Ветеринария» | Сертификат | Сертификат | Сертификат | Сертификат | Сертификат |
| Областная олимпиада профессионального мастерства по УГС 35.00.00 "Сельское, лесное и рыбное хозяйство". | 3место | 1 и 3 место | 1 и 2 место | 2 и 3 место | 1 и 2 место |
| Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс - Южный Урал» по компетенциям Слесарное дело | - | - | 2 место | 1 и 3 место | 1 и 3 место |
| Швея | Сертификат | Сертификат | Сертификат | Сертификат | Сертификат |
| Сухое строительство и штукатурные работы | Сертификат | Сертификат | Сертификат | Сертификат | Сертификат |
| Учитель начальных классов | - | - | - | - | 4место |
| Национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции: Слесарное дело | - | - | - | - | 4место |
| Областной конкурс ученических и студенческих научно-исследовательских работ | поощрительный приз | 2 место | поощрительный приз | Сертификат | 2место |

| | | | | | |
|--|------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Международный конкурс имени А.С.Макаренко | Сертификат | Диплом III степени | Диплом II степени | Диплом II степени | Диплом III степени |
| Областная студенческая научно-техническая конференции «Молодежь. Наука. Технологии производства» | | | 1 место | 2 место | |
| Межрегиональная научно-практическая конференция обучающихся «Молодежь и аграрная наука XXI века» | 1 место | 1 место | 3 место | 1 и 2 место | |
| Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Юность, Наука, Культура» | | | Диплом I степени | Диплом I степени | Диплом I степени |

Студенты колледжа ежегодно занимают призовые места на районных и областных соревнованиях и первенствах по мини-футболу, легкоатлетическому кроссу, настольному теннису, баскетболу, волейболу, лыжным гонкам, многоборью.

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|---------|-----------------------|---------|-----------------------|-----------------------|
| Лыжная эстафета в зачет Областной комплексной спартакиады - команда девушек - команда юношей -команда педагогов | 2 место | 1 общекомандное место | | | |
| | | | | | 1 место |
| | 1 место | | | | |
| Соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся профессиональных образований. | 2 место | | | 2 общекомандное место | |
| зональные соревнования по волейболу | 2 место | 2 место | | 2 место | 2 место |
| баскетболу | - | 1 место | | 2 место | 1 место |
| Областные соревнования по настольному теннису | | | 2 место | | 4 место |
| областной турнир по гиревому спорту в г. Сатка | - | - | 3 место | 1,2 место | |
| Областная комплексная Спартакиада среди студентов областных профессиональных | | 2 общекомандное место | | 1 место | 1 общекомандное место |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---------|--------------------------|------------------------------------|
| образовательных организаций Челябинской области | | | | | |
| Областная Спартакиада преподавателей и сотрудников профессионального образования организаций «ПрофСпорт» | 3 общекомандное место | | | 1 общекомандное место | |
| Открытое публичное смотр-конкурс профессиональных образовательных организаций Челябинской области на «Лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов» | | 1 общекомандное место | | 3 место | |
| Мини – футбол на первенство области | 1 место | | | 1 место | |
| Командные народные игры СОЛ «Бригантина». | - | 1 место | 1 место | 1 место | 2 место |
| Кросс нации (областной) | | | | | 2 место |
| Областные сельские игры по футболу | | | | | 2 место |
| Смотр – конкурса декоративно – прикладного творчества «Уральский мастеровой» | Благодарность МОиН Челябинской области | | | | |
| Областной конкурс «Студент года» | финалист | 1 место в номинации «Староста года» | | | 1 место в номинации «Общественник» |
| Всероссийский конкурс "Большая перемена" | - | финалист конкурса | | Финалист конкурса | призер конкурса |
| Областной фестиваль дизайна "Мир профессий" | - | 3 место | | | |
| Конкурс изобразительного искусства «Полеты во сне и наяву» | - | - | 3 место | | |
| Областной Смотр-конкурс молодежных формирований, | | | | 1 место | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|
| организованный ЗСО Челябинской области | | | | | |
| Конкурс студенческих активов «СтудПрофи» | | | | 2 место | |
| Фестиваль дизайна «Мир профессий» | | | | 3 место | |
| Областной фестиваль «Весна студенческая» | | | | 2 место | |

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

| Наименование мероприятий | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|-----------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Областной конкурс профессионального мастерства мастеров производственного обучения по укрупненной группе специальностей 35.00.00 "Сельское, лесное и рыбное хозяйство". | 3 место Хужин И.Д. | 1 место Салыкаева А.У. | 1 место Панин В.В | 1 место Гуляев К.А | 1 место Куренков А.В |
| Областной конкурс «Лучший электронно-образовательный ресурс» | Сертификат участника | 3место | Сертификат участника | 2место | |
| Областной конкурс «Профессиональный дебют» | Сертификат участника | Сертификат участника | Сертификат участника | Лауреат конкурса | Сертификат участника |
| Областной конкурс «Мастер года» | Сертификат участника | Сертификат участника | Сертификат участника | Лауреат конкурса | Лауреат конкурса |

Социальное партнерство

Социальное партнерство является одним из важнейших стратегических ориентиров образовательной среды в колледже. Колледж помогает обучающимся адаптироваться к новым производственным отношениям за счет расширения внешних и социальных связей.

Основными направлениями взаимодействия колледжа с социальными партнерами являются:

- предоставление мест производственной практики для обучающихся и проведение стажировки преподавателей специальных дисциплин и профессиональных модулей;
- организация и проведение экскурсий на производство;

- участие в укреплении материальной базы колледжа;
- спонсорская помощь при проведении региональных и всероссийских мероприятий;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах в области инновационных технологий, конкурсах профессионального мастерства;
- сотрудничество в социально-культурных областях;
- содействие в трудоустройстве выпускников колледжа;
- организация и проведение мероприятий по профессиональному самоопределению.

| Направления и виды взаимодействия | Организации, предприятия |
|---|---|
| Организация учебной и производственной практик, участие специалистов предприятия в разработке рабочих программ по профессиям, в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся | АО «Макфа» |
| | ООО «УРАЛ-СИТНО» |
| | ООО «Равис-птицефабрика Сосновская» |
| | АО «Совместное хозяйство Акбашевский» |
| | Глава КФХ Камалов Марат Рафкатович |
| | ООО «Уральская мясная компания» |
| | АО «Птицефабрика Челябинская» |
| | СХП ООО «Мирный» |
| | ООО «Чебаркульская птица» |
| | ООО «Лесное поместье» |
| | ООО «Хлебокомбинат» |
| | ООО «ЭнергоСвязьСервис» |
| | АО Ордена Трудового Красного знамени «Племенной завод» |
| | ООО «Агроресурс» |
| АО сельскохозяйственное предприятие «Красноармейское» | |
| Научно-методическое руководство, индивидуальное консультирование; повышение квалификации педагогических и руководящих работников по программам КППК; обучение педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании», «Профессиональное образование»; участие педагогов в ОМО по УГС, участие обучающихся в олимпиадах, | Челябинский институт развития профессионального образования |

| | |
|--|--|
| конкурсах профессионального мастерства, конференциях научного общества обучающихся | |
| Участие в оценке основных образовательных программ, проведении рецензии на задания олимпиады для студентов и конкурсов | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования |
| Конкурс профессионального мастерства по УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство | "Южно-Уральский государственный аграрный университет" |
| Обмен опытом работы педагогов через деятельность областных методических объединений, подготовка участников, конкурентоспособной региональной команды для участия в профессиональных конкурсах | ПОО СПО Челябинской области |
| Профориентационная работа (организация тематических экскурсий; проведение совместных мероприятий; дня открытых дверей, проведение мастер-классов, работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению и др.) | Школы и дошкольные учреждения Челябинской области |

Гарантиями успешного взаимодействия организаций выступает большое количество факторов. Наиболее важными являются сформированная стратегия сотрудничества, профессионализм в оказываемых услугах, степень развития организационной культуры учреждений, информационное обеспечение, механизм организации развития социального партнера.

ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» имеет положительный опыт инновационной деятельности, направленной как на выполнение стратегических задач развития образовательной организации, так и на развитие экономики региона в целом. Разрабатывая и реализуя инновационные проекты, колледж нацеливает их на потребности работодателей и студентов, создает механизмы, позволяющие отслеживать изменения конъюнктуры рынка труда и требований к качеству образования. Это важнейшие составляющие устойчивого и эффективного развития нашей образовательной организации. Работа колледжа строится на инновационных подходах обучения, включающих отечественные традиции и зарубежные практики, трансформирующиеся в общесистемные принципы и подходы. В колледже создана целостная модель с полным комплексом взаимосвязанных мер для внедрения дидактических принципов, характерных для дуальной

системы обучения: инновационные технологии в сфере образования, развитая материально-техническая база, учитывающая безбарьерную образовательную среду для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, мотивированные и квалифицированные преподаватели, отлаженные механизмы взаимовыгодного сотрудничества с ведущими предприятиями региона, которые участвуют как в формировании заказа на подготовку специалистов нужного им профиля и квалификации, так и в оценке качества подготовки выпускников. С целью внедрения в колледже передового мирового опыта и популяризации рабочих профессий наши студенты участвуют в чемпионате «Профессионал». Для включения практико-ориентированных моделей в сферу подготовки квалифицированных кадров открыт многофункциональный центр прикладных квалификаций, обладающий огромным потенциалом для подготовки, переподготовки, повышения квалификации для всех слоев населения. Колледж ориентирован на реализацию модели непрерывного образования в структуре «школа-колледж-предприятие». В данной системе происходит смена уровней образования. Эти уровни очень близки по методам организации процесса обучения, использования педагогических инноваций и технологий, по сложности образовательных программ и профессиональной компетентности педагогических кадров. На уровне «школа-колледж» ведется тесная взаимосвязь со школами по вопросам ориентации учащихся, выявлению их профессиональных склонностей, предпрофессиональная подготовка. В колледже разработаны программы профессиональных проб по 10 специальностям и профессиям, реализуемым в колледже для выявления профессиональных склонностей учащихся школ.

Характеристика системы управления и нормативно-правового обеспечения

ГБПОУ «ЮУрАПК» имеет дивизиональную организационную структуру управления, так как структурные подразделения (филиалы), входящие в состав колледжа пространственно (территориально) отдалены друг от друга, имеют собственную сферу образовательной услуги, самостоятельно решают текущие производственные и хозяйственные вопросы, оставляя за директором колледжа стратегию развития, кадровую, финансовую политику и т.п. Управление колледжем строится на двух принципах: единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор ГБПОУ «ЮУрАПК», часть полномочий делегирована заведующим структурными подразделениями в филиалах колледжа.

Коллегиальными органами управления ГБПОУ «ЮУрАПК», деятельность которых регламентирована Уставом колледжа, являются:

Общее собрание (конференция) - высший орган управления ГБПОУ «ЮУрАПК», представляет полномочия трудового коллектива и коллектива обучающихся ГБПОУ «ЮУрАПК», в т.ч. филиалов;

Совет колледжа - реализует принцип общественного характера управления, создан с целью коллегиального решения вопросов функционирования и развития ГБПОУ «ЮУрАПК»;

Педагогический совет - создан в целях рассмотрения вопросов совершенствования образовательной деятельности, деятельность которого осуществляется на принципах демократии, гласности, уважения и учета интересов педагогических работников ГБПОУ «ЮУрАПК».

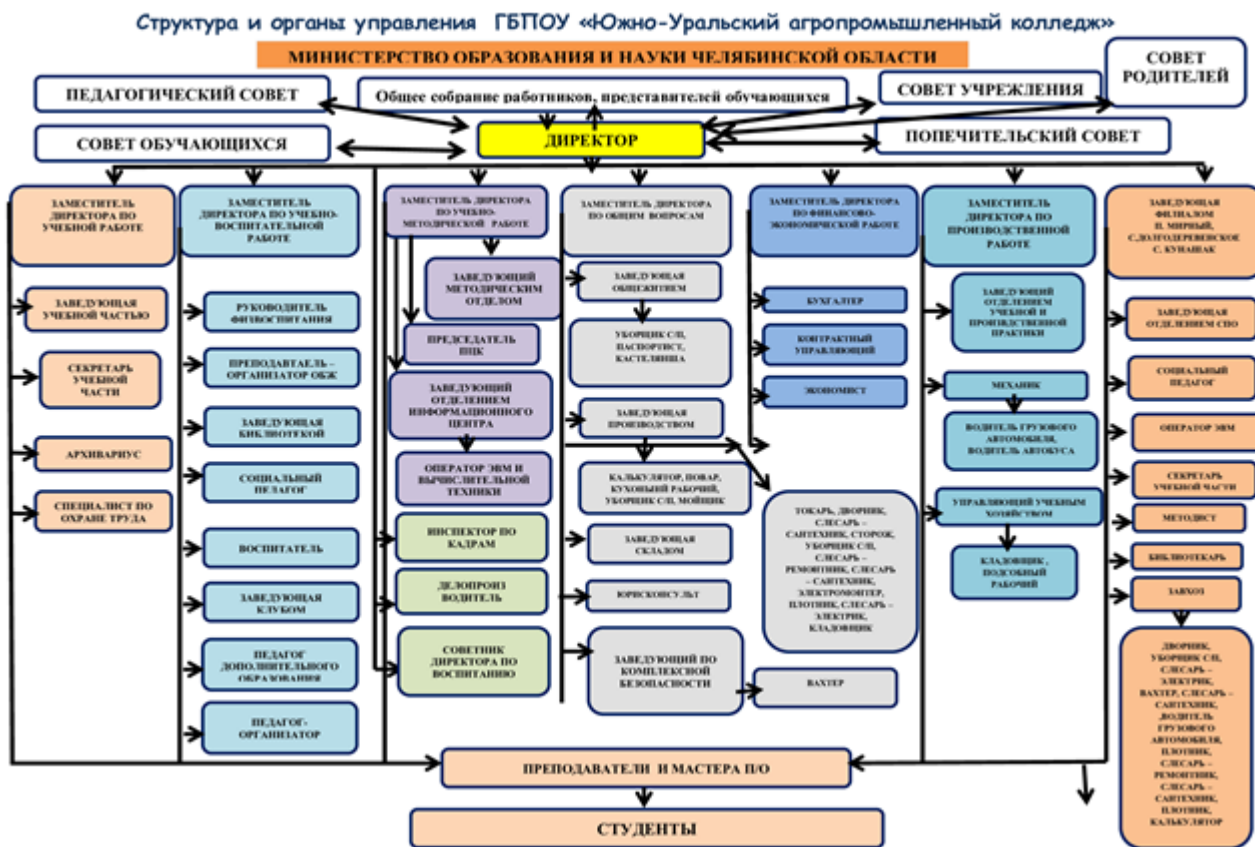
Для согласованности деятельности в колледже созданы координационные (совещательные) органы управления:

Методический совет - рассматривает вопросы организации учебно-методической работы колледжа;

Совет по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся - обеспечивает укрепление дисциплины среди обучающихся колледжа.

Также в структуре колледжа существуют комиссии различного направления, действующие на основании локальных нормативных актов (предметно-цикловые, по трудовым спорам, бракеражная и т.д.). Неотъемлемой частью управленческого контроля колледжа является системный внутренний аудит, который позволяет отслеживать эффективностью образовательной деятельности, своевременно реагировать на несоответствия и выработать мероприятия по предотвращению и снижению рисков. С целью развития многофункционального колледжа инновационного типа, способного удовлетворить потребности социально-экономической сферы Челябинской области в высококвалифицированных специалистах для агропромышленного комплекса региона в колледже реализуется Программа развития ГБПОУ «ЮУрАПК» на период 2019-2023 гг.

Вопросы организации и ведения делопроизводства в колледже возложены на инспектора отдела кадров (основные приказы по колледжу, приказы по кадрам, распоряжения) и секретаря учебной части (приказы, касающиеся обучающихся, учет контингента, личные дела обучающихся и др.). В колледже разработаны должностные инструкции по каждой должности, закреплённой штатным расписанием, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием колледжа. Распределение полномочий и ответственности в ГБПОУ «ЮУрАПК» осуществляется в соответствии с организационно-штатной структурой управления колледжа, представленной на Рисунке 1.



Организационно-штатная структура управления колледжа.

Перечень разработанных локальных нормативных актов соответствует требованиям Федерального закона от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Вновь разрабатываемые локальные нормативные акты, изменения и дополнения, в действующие локальные нормативные акт, принимаются и утверждаются в порядке, определенном Уставом колледжа.

Характеристика бюджета колледжа.

Объем образовательной деятельности в период с 2019 по 2023годы, тыс. руб. представлен в таблице

| Наименование мероприятий | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|---------|----------|---------|----------|----------|
| Объем образовательной деятельности, тыс.руб. ВСЕГО | 89777,0 | 156402,6 | 99915,4 | 134905,0 | 158900,6 |
| В том числе: внебюджетные средства | 9764,4 | 53114,0 | 13519,9 | 12681,2 | 11380,5 |

Характеристика материально-технической базы колледжа.

Учебно-материальная база ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» и её филиалов в с. Долгодеревенское Сосновского района, в п. Мирный Красноармейского района и в с. Кунашак Кунашакского района Челябинской области состоит из учебных и лабораторно-практических корпусов.

ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум» (наименование ПОО до переименования, согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1670 от 17.06.2021г.) вошел в перечень победителей Конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы». Средства гранта были направлены на обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации современным требованиям по направлению «Сельское хозяйство» по созданным мастерским: Геномная инженерия, Сельскохозяйственные биотехнологии, Сити-фермерство, Эксплуатация сельскохозяйственных машин, Ветеринария.

Для проведения аудиторных, внеаудиторных занятий и самостоятельной работы студентов, используется 10 компьютерных классов (7–Аргаяш, 1–ф-л п. Мирный, 2–ф-л с. Долгодеревенское, 1–ф-л с. Кунашак), оборудованных компьютерами с предустановленным лицензионным программным обеспечением (Microsoft Windows 8/10, Microsoft Office 2007/2010, Astra Linux - 5) и необходимыми периферийными устройствами: телевизор, принтер, сканер, проектор, интерактивная доска, 3 мобильных класса с 11,5,6 ноутбуками с Wi-Fi. Общее количество единиц компьютерной техники, используемой в учебном процессе – 162. Показатель количества обучающихся на 1 компьютер из расчета очно обучающихся составляет 8 человек на 1 ПК.

Для связи с другими пользователями Интернет, в том числе со всеми образовательными учреждениями области, имеются адреса электронной почты колледжа: yuugark74@mail.ru. Также для обеспечения обратной связи от обучающихся и абитуриентов на официальном сайте колледжа открыта страница «Обращения граждан» (для внесения жалоб, предложений и замечаний).

В колледже функционируют стадионы со спортивной площадкой, библиотеки, 2 столовые; клуб на 350 мест, в котором находятся актовый и

танцевальный залы, комнаты для проведения занятий педагогами дополнительного образования.

Для проживания иногородних студентов, опекаемых и сирот, предоставляется 3 общежития.

Колледж располагает учебными хозяйствами: в Аргаяшском районе площадью 1014 га и в Красноармейском районе – 244 га. Весь комплекс работ в учебном хозяйстве выполняется студентами под руководством мастеров производственного обучения.

Общая площадь зданий и сооружений техникума отвечает требованиям обеспечения учебного процесса и позволяет успешно решать вопросы качественной

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Аналитико-прогностическое обоснование программы

С целью обеспечения роста благосостояния и качества жизни населения за счет динамичного развития и повышения конкурентоспособности экономики Челябинской области постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 31.01.2019 № 1748 принят основной стратегический документ региона «Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2035 года» (далее именуется - Стратегия).

В соответствии со Стратегией Челябинская область является одним из основных динамично развивающихся регионов Российской Федерации, который входит в состав Уральского федерального округа, и представляет собой индустриально-аграрный развитый регион Российской Федерации.

В соответствии с Основным Законом Челябинской области «Об административно-территориальном устройстве Челябинской области» установлено административно-территориальное устройство Челябинской области, которое включает 27 муниципальных районов, 15 городских округов, 1 городской округ с внутригородским делением, 27 городских поселений и 242 сельских поселения.

Специализация большинства городских округов и муниципальных районов Челябинской области связана с горнодобывающей и обрабатывающей промышленностью.

Муниципальные образования Челябинской области специализируются по видам сельскохозяйственной продукции следующим образом: зерновые и зернобобовые культуры - Варненский, Брединский, Карталинский, Кизильский, Октябрьский и Чесменский муниципальные районы; овощные

культуры и картофель Агаповский, Аргаяшский, Каслинский, Красноармейский, Еткульский, Сосновский и Чебаркульский муниципальные районы; молоко Еткульский, Октябрьский и Сосновский муниципальные районы; яйцо - Чебаркульский муниципальный район и Копейский городской округ; мясо птицы - Аргаяшский, Нагайбакский и Сосновский муниципальные районы; свинина - Красноармейский и Увельский муниципальные районы, Троицкий городской округ; говядина - Агаповский, Брединский и Карталинский муниципальные районы; рыбоводство Еткульский, Красноармейский, Кунашакский, Октябрьский, Сосновский и Увельский муниципальные районы.

Расширенный спрос на сельскохозяйственную продукцию обеспечен увеличивающимися мощностями пищевой переработки в основном на основе зерна. Предприятия Челябинской области занимают 26 процентов отечественного рынка макаронных изделий, 9 процентов - рынка крупы, 8 процентов - рынка муки. На территории Челябинской области ведётся строительство новых заводов по переработке зерна, производству круп и макаронных изделий.

В последние годы увеличивается число направлений и объемы субсидирования с целью поддержки научных исследований и практических инноваций в первую очередь выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в АПК и разработки и внедрения цифровых технологий, направленных на рациональное использование земель сельскохозяйственного назначения. В Челябинской области уже оцифровано (создано электронных карт) около 45 процентов пашни (1,3 млн. гектаров).

В структуре производства сельскохозяйственной продукции 50 процентов приходится на растениеводство и 50 процентов на животноводство. В растениеводстве преобладает выращивание зерновых и кормовых культур, картофеля, овощей.

Наиболее весомую роль среди областных организаций агропромышленного комплекса играют такие предприятия как СПК «Коелгинское», ОАО Ордена Трудового Красного Знамени Племенная завод «Россия», СХПК «Черновской», СПК «Сарафаново», СПК «Подовинное», ОАО СХП «Красноармейское», ОАО «Совхоз Акбашевский», ООО «Агрофирма Калининская», ООО «Агрофирма Наровчатка», ООО «Агрофирма Ильинка», ООО СХП «Мирный», ООО «Чебаркульская птица», ООО «Равис-птицефабрика Сосновская», АО «Птицефабрика Челябинская».

В регионе организована широкомасштабная поддержка сельхозпроизводителей. В связи с этим, в 2022 году Губернатор области выделил 300 млн. рублей на приобретение кормов для КРС и 200 млн. рублей

на закупку семян. С 2019 года действует хорошо отлаженная программа «капексов», предусматривающая бюджетное субсидирование строительства и модернизацию агропромышленных объектов.

В настоящее время Челябинская область является исторически сформировавшимся промышленным регионом, который целенаправленно сохраняет статус стабильно развивающегося аграрного субъекта, о чем свидетельствуют сохранение лидирующих позиций в рейтингах производства основных видов сельскохозяйственной продукции среди субъектов Российской Федерации и итоги ежегодного участия Челябинской области во Всероссийской агропромышленной выставке «Золотая осень».

Вместе с тем существует ряд проблем, значительная часть которых обусловлена спецификой сельского хозяйства (сезонный характер производства и высокая фондоемкость; низкая мобильность материально-технических ресурсов, используемых в аграрной сфере; высокая зависимость от природно-климатических условий (засуха, затопление, занос и распространение вредителей и болезней сельскохозяйственных растений и животных и другие); наличие постоянного риска в получении стабильных доходов; ценовая неэластичность спроса на многие продукты сельского хозяйства; большой разрыв во времени между произведенными затратами и получением продукции, диспаритет цен между стоимостью сельскохозяйственной продукции и стоимостью ресурсов, необходимых для производства указанной продукции, и ряд других особенностей), которые могут усугубиться без существенной поддержки со стороны государства.

По объему валового регионального продукта (далее именуется – ВРП) Челябинская область занимает 12 место среди субъектов Российской Федерации.

Наибольшая доля ВРП приходится на организации, осуществляющие следующие виды деятельности: обрабатывающие производства (35,3 процентов), торговля (11,7 процентов), ремонт автотранспортных средств (11,7 процентов), транспортировка и хранение (7,1 процентов), сельское хозяйство (5,0 процентов), строительство (5,7 процентов), деятельность в области здравоохранения и социальных услуг (5,1 процента).

В целях определения кадровой потребности региона в Челябинской области с 2018 года используется информационная система прогнозирования и планирования кадровой обеспеченности региона, позволяющая формировать прогноз потребности в кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу и баланс трудовых ресурсов, как в целом для Челябинской области, так и для отдельных муниципальных образований. По данным аналитического отчета о результатах прогнозирования за 2022 год: среднегодовая численность занятых в

экономике Челябинской области составляет 1 726 125 человек., из них 10,8% заняты в отрасли сельское хозяйство.

Потребность в специалистах среднего звена и квалифицированных рабочих распределяется следующим образом:

- оценка дополнительной кадровой потребности экономики Челябинской области в лицах, имеющих специальности по программам среднего профессионального образования, по укрупненным группам специальностей в 2022 году: общая потребность – 25550 человек, в том числе по направлениям от общей потребности: «Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство» Обеспеченность потребности выпуском лиц, имеющих специальности по программам среднего профессионального образования, в среднем по Челябинской области 82,2%. В 2022 году сформировался недостаток обеспечения текущей потребности в специалистах СПО в количестве 4077чел. по всем УГС;

- оценка дополнительной кадровой потребности в лицах, имеющих профессию

по программам среднего профессионального образования, в 2022 году составляет 25071 человек, в том числе «Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство» – 24,5 %. В целом в 2022 году лиц с профессиями СПО выпущено на 629 чел. меньше потребности в них по всем УГПС и направлениям, что говорит о несбалансированности совокупного регионального спроса и предложения по этой категории в целом.

Решение вопросов удовлетворения потребности экономики Челябинской области в кадрах требует координации усилий системы среднего профессионального образования (далее именуется - СПО), органов исполнительной власти Челябинской области, работодателей региона.

В Челябинской области в целом сформирована устойчивая система среднего профессионального образования (далее именуется – СПО), обеспечивающая подготовку специалистов и рабочих кадров для различных отраслей экономики региона. Работа проводится в направлении улучшения материально-технического оснащения учреждений СПО, повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда, повышения уровня их трудоустройства, разработки эффективных методик прогнозирования кадровой потребности на среднесрочную перспективу, удовлетворения кадровой потребности ведущих работодателей региона.

Подготовка кадров по программам СПО осуществляется на базе 66 профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), включающими в себя: 45 учреждений, функции и полномочия учредителя в которых осуществляет Министерство образования и науки Челябинской

области; 10 учреждений, подведомственных иным органам исполнительной власти Челябинской области; 11 негосударственных учреждений, в которых обучается 95 939 обучающихся.

В 2022 году общее количество принятых на обучение по программам СПО абитуриентов за счет областного бюджета составило 16 871 человек (в 2020 году – 16426 человек, в 2021 году – 16656 человек). При относительно стабильном общем объеме контрольных цифр приема происходит перераспределение по профессиям и специальностям в соответствии с потребностями регионального рынка труда в кадрах и квалификациях. При формировании контрольных цифр приема приоритеты отдаются подготовке кадров для промышленности, транспорта, общественного питания, сферы обслуживания, сельского хозяйства и строительства, что соотносится со структурой занятости населения Челябинской области и потребностями работодателей.

Учреждения СПО Челябинской области участвовали в реализации национального проекта «Образование», в рамках которого в системе среднего профессионального образования реализуется региональный проект «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования), ориентированный на повышение качества выпускников, преподавателей (мастеров производственного обучения) среднего профессионального образования, улучшения материально-технической базы образовательных учреждений.

Челябинской область ежегодно принимает участие в конкурсных отборах получателей грантов из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» и становится их победителем, в том числе в 2020г ГБПОУ "Южно - Уральский агропромышленный колледж" по направлению "Сельское хозяйство" (организовано пять мастерских: Геномная инженерия, Сельскохозяйственные биотехнологии, Сити-фермерство, Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования, Ветеринария).

ГБПОУ «ЮУрАПК» имеет накопленный успешный опыт учреждения по направлениям, напрямую связанным с подготовкой кадров для отрасли «Сельское хозяйство»:

– многолетняя лицензированная образовательная деятельность в рамках УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 36.00.00 Ветеринария и зоотехния, в том числе руководство областным методическим объединением;

- деятельность специализированного центра компетенций (СЦК) «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»;
- деятельность ГБПОУ «ЮУрАПК» в качестве «ведущей» ПОО по вопросам внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 по УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство;
- деятельность ГБПОУ «ЮУрАПК» в качестве «опорной» ПОО в рамках внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста по ключевому для региона направлению «Сельское хозяйство»;
- участие в движении Ворлдскиллс на региональном и национальном уровне, в том числе в качестве площадки проведения Регионального чемпионата по компетенциям Эксплуатация сельскохозяйственных машин и Ветеринария;
- участие во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы», в том числе в качестве площадки проведения Регионального чемпионата по компетенциям Эксплуатация сельскохозяйственных машин и Ветеринария;
- деятельность многофункционального центра прикладных квалификаций (МЦПК) в целях реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для взрослого населения, в том числе в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»;
- деятельность центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ).

Колледж реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в сетевой форме, обеспечивающие раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям сельскохозяйственной отрасли, востребованным в Челябинской области.

В рамках реализации программ в 2019-2022 годах успешно прошли в колледже обучение по программам профессиональных проб более 1000 обучающихся школ Аргаяшского, Сосновского, Красноармейского и Кунашакского районов. Перечисленный выше опыт ГБПОУ «ЮУрАПК» рассмотрен нами как основа успешной подготовки кадров для отрасли «Сельское хозяйство». Кроме того, сложившийся статус ГБПОУ «ЮУрАПК» как «ведущего» ПОО в системе позволяет рассчитывать на эффективные механизмы тиражирования лучших практик на всех участников образовательно-производственного центра по отрасли «Сельское хозяйство».

В связи с концентрацией в регионе высокотехнологичных производств необходимо обеспечение устойчивого кадрового притока и подготовки кадров в системе предприятий и партнерских образовательных организаций

сельскохозяйственной отрасли на основе требований работодателей, профессиональных стандартов ключевых профессий и компетенций отрасли, Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

В связи с этим развивается взаимодействие с ключевыми для отрасли предприятиями, в их числе АО «Птицефабрика Челябинская», ООО «Равис - Птицефабрика Сосновская», АО ОТКЗ «Племенной завод», ООО «УРАЛ-СИТНО», ООО «Чебаркульская птица», СПК «Коелгинское» имени Шундеева И.Н., АО «Совместное хозяйство Акбашевский», АО СХП «Красноармейское», ООО СХП «Мирный».

В рамках взаимодействия большое внимание уделено:

- внедрению элементов системы практико-ориентированного образования с учетом потребности работодателей; реализации моделей наставничества с привлечением работников предприятий;
- сетевому взаимодействию в рамках реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования;
- организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области;
- реализации Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста;
- образовательных потребностей населения и работодателей, адресуемых ПОО, изменений социального заказа;

В условиях изменения параметров и требований рынка труда, особенно в рамках реализации антикризисных мер, возрастает роль образовательных организаций среднего профессионального образования в подготовке, прежде всего, рабочих кадров и специалистов. Сегодня колледжи призваны играть определяющую роль в формировании высокопрофессионального кадрового резерва. От этого напрямую зависит подъем российской промышленности и социальной сферы. Среди приоритетных задач выделяют такие, как необходимость обновления содержания образовательных программ среднего профессионального образования, внедрение практико-ориентированных моделей обучения во взаимодействии с профильными предприятиями и организациями, обновление перечня (реестра) профессий и специальностей на основе кадровых потребностей регионов. Анализ современного состояния функционирования системы среднего профессионального образования свидетельствует о том, что, несмотря на нормативно-правовую обеспеченность данной сферы и позитивные изменения, произошедшие за последнее время, ряд вопросов остается неурегулированным. Так, можно обратить внимание на следующие проблемы:

- разрыв между потребностями экономики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена, их реальным наличием и соответствием их квалификации требованиям работодателей;
- слабая эффективность существующей системы формирования контрольных цифр приема в образовательные организации СПО;
- недостаточное качество образования и подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена;
- отсутствие возможности полноценного проведения всех видов практик;
- старение педагогических кадров;
- необходимость модернизации учебно-материальной базы образовательных организаций СПО;
- несбалансированность структуры образовательных организаций СПО;
- разный уровень финансовых и управленческих возможностей регионов страны;
- существенная разница в экономическом развитии регионов, количестве рабочих мест, уровне безработицы, прожиточном минимуме;
- утечка молодежи и профессиональных кадров из одних регионов в другие;
- низкая престижность рабочих профессий, недостаточная привлекательность рабочих квалификаций и квалификаций среднего звена среди населения и др.

Также можно выделить на необходимость стимулирования образовательных организаций СПО к совершенствованию образовательных программ с участием работодателей через аккредитационные и иные механизмы оценки качества и эффективности деятельности. Активное участие органов власти субъектов Российской Федерации и работодателей в формировании содержания профессионального образования призвано способствовать более эффективному решению проблемы трудоустройства выпускников по полученной профессии и специальности. Особое внимание необходимо уделить вопросам практической подготовки обучающихся образовательных организаций СПО. Важным условием качественной подготовки профессиональных кадров является выделение большего количества часов на прохождение практики, а также получение выпускниками образовательных организаций СПО базовых знаний по определенной профессии или специальности непосредственно в процессе прохождения практики под руководством своих наставников (педагогов, специалистов предприятия).

SWOT-анализ потенциала развития ПОО

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ПОО | | Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|---|---|--|--|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| Перечень наиболее значимых сильных сторон ПОО | Перечень наиболее слабых сторон развития ПОО | Перечень факторов внешней среды, имеющих наиболее благоприятный характер влияния на перспективы развития ПОО | Перечень факторов внешней среды, имеющих наиболее негативный характер влияния на перспективы развития ПОО |
| 1. Анализ ценностей и направленностей | | | |
| Соответствие цели и задач колледжа приоритетам экономического развития Челябинской области. | Ограниченные возможности комплексного финансирования стратегических целей и задач | Поступательное развитие агропромышленного комплекса России, модернизация системы профессионального образования России. Участие в реализации эксперимента ФП «Профессионалитет» | Санкционное давление на политическую, экономическую, культурную, научную и иные сферы жизни России со стороны Западных стран, его прямое косвенное воздействие на инфраструктуру образовательной среды |
| Наличие образовательного и социально-культурного потенциала | Невысокая активность участия педагогических работников в финансируемых национальных, региональных программах. | Хороший уровень возможной интеграции агропромышленного потенциала Челябинской области с образовательным и инновационным потенциалом колледжа | Нестабильность доходов населения, с/х предприятий, субъектов малого и среднего бизнеса, которые выступают заказчиками квалифицированных кадров. |
| | | Высокий уровень потребности агропромышленных предприятий Челябинской области в кадрах, имеющих актуальные компетенции | Нежелание выпускников трудиться на предприятиях аграрного сектора экономики сказывается на показателях трудоустройства выпускников |
| Территориальное расположение колледжа (в четырех муниципалитетах) | Территориальное отдаление филиалов, в связи с чем затруднен поиск потенциальных | Развитие социально-культурной среды населенных пунктов | Утвердившееся мнение о населенных пунктах, находящихся в сельской местности, как депрессивных, что стимулирует отток |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | кандидатов на должности педагогических работников. | | молодежи в города |
| 2. Анализ по планированию и эффективности деятельности | | | |
| Наличие разработанной концепции развития колледжа | Сложность в прогнозировании финансовых ресурсов (бюджетные и внебюджетные средства). | Наличие государственных ориентиров и приоритетов развития образовательной и социально-культурной деятельности профессиональных образовательных организаций. | Изменения в нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательный процесс в профессиональных образовательных организациях |
| | | Потенциальный спрос на образовательные услуги со стороны населения и организаций реального сектора экономики | Динамика изменения внешней среды (политическая, социально-экономическая обстановка) |
| | | Признание колледжа общественностью как центра подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов для аграрного сектора экономики Челябинской области | Зависимость колледжа от качества профориентационной работы среди обучающихся общеобразовательных учреждений Челябинской области |
| 3. Анализ по руководству | | | |
| Наличие организационно-управленческой структуры, соответствие организационной системы управления колледжа целям и задачам. Имеются резервы в повышении уровня организации основных | Невысокий уровень готовности педагогов и сотрудников колледжа к изменениям в рабочих процессах. | Положительное влияние социально-экономических и институциональных факторов на совершенствование системы управления техникумом. | Быстрые темпы изменения законодательных и нормативных правил функционирования ПОО, что затрудняет управленческие процессы, большое количество запрашиваемых документов вышестоящими органами управления. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| направлений деятельности колледжа | | | |
| 4. Анализ по реализации профессиональных образовательных программ | | | |
| Применение современных информационно-коммуникационных технологий. Наличие системы дистанционного обучения. | Не полностью сформирован банк электронных образовательных ресурсов по ОПОП. | Участие в реализации эксперимента ФП «Профессионалитет» | Быстрые темпы изменения законодательных и нормативных правил функционирования ПОО |
| Эффективная система мониторинга управления качеством образования. | Невысокая налаженность системы ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС СПО | Потенциальный спрос на образовательные услуги колледжа | Быстрые темпы изменения законодательных и нормативных правил функционирования ПОО |
| Налажена система повышения квалификации педагогических работников в системе дополнительного профессионального образования. | Отсутствие резерва преподавателей, имеющих производственный опыт и соответствующее профессиональное образование. | Рост заработной платы педагогических работников. | Рост заработной платы педагогических работников в основном обеспечивается дополнительным финансированием из внутренних резервов колледжа |
| 5. Анализ по кадровому обеспечению | | | |
| Деятельность педагогов колледжа в полной мере соответствует миссии, целям и задачам создания и функционирования организации среднего профессионального образования | Недостаточность собственного педагогического опыта преподавателей для разрешения проблем, возникающих в процессе практической деятельности. | Востребованность среднего профессионального образования в регионе | Непопулярность профессии педагога профессиональной образовательной организации |
| 6. Анализ по контингенту обучающихся | | | |
| Наличие современных (привлекательных) | Недостаточно используются современные | Обновление номенклатуры ОПОП, реализуемых в | Негативные тенденции в обществе, сопровождающиеся |

| | | | |
|--|---|--|--|
| для молодежи) профессий, специальностей. | формы профориентационной работы, проводимой колледжем | колледже, в соответствии с потребностями рынка труда региона и запросами работодателей. | снижением качественных сторон абитуриентов. |
| Функционирование в колледже системы социально-экономической поддержки обучающихся: создание благоприятных социальных условий, выплата стипендий, льготы для социально уязвимых категорий обучающихся | Увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией вследствие социально неблагоприятной жизненной ситуации обучающегося. | Усиление роли предприятий реального сектора экономики в профессиональной подготовке обучающихся: привлечение к разработке ОПОП, участию в промежуточной и итоговой аттестации, проведению производственной практики обучающихся и оказанию содействия в трудоустройстве выпускников. | Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны профессиональных образовательных организаций по смежным профессиям, специальностям. |
| Проведение работ, способствующая формированию здорового образа обучающихся. | Недостаточно высокий показатель вовлечения обучающихся в спортивную жизнь колледжа. Спортивная база техникума не в полной мере отвечает современным требованиям | Развитие спортивной инфраструктуры в Челябинской области | Число абсолютно здоровых детей в России не превышает 12%, более чем у половины школьников есть хронические заболевания |
| 7. Анализ по исследовательской работе в колледже | | | |
| Участие педагогических и административных работников колледжа в научно-практических мероприятиях регионального, всероссийского и международного | Загруженность педагогов образовательным процессом. Недостаточная инициатива педагогических работников в научно-исследовательских конкурсах, | Широкий спектр научно-практических и методических мероприятий для педагогических работников профессионального образования. | Быстрые темпы изменения законодательных и нормативных правил функционирования ПОО |

| | | | |
|--|--|---|--|
| уровней | разработке проектов, имеющих прикладной характер для предприятий организаций Челябинской области | | |
| Участие обучающихся в региональных конкурсах профессионального мастерства предметных олимпиадах | Обучающиеся колледжа участвуют в конкурсах профессионального мастерства предметных олимпиадах различного уровня | Расширение спектра конкурсов профессионального мастерства предметных олимпиад | Быстрые темпы изменения законодательных и нормативных правил |
| 8. Анализ по материально-техническим и информационным ресурсам колледжа | | | |
| Материально-техническая база в основном соответствует современным требованиям и укомплектована в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС СПО. | Требуется постоянное внедрение нового оборудования и техники. Быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов, вычислительной техники и периферийного оборудования. | Высокий ассортимент и выбор материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках. | Ограничения на закупку оборудования, производимого за рубежом. Инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов |
| Функционирование официального сайта колледжа. Созданы и поддерживаются сообщества в социальных сетях. Обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами через | Для закрепления и улучшения результатов продвижения необходимо постоянно следить за качеством предоставляемого контента | Наличие действенных механизмов «продвижения» официального сайта техникума и сообществ в социальных сетях | Быстрые темпы изменения законодательных и нормативных правил функционирования ПОО |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| электронную библиотечную систему | | | |
|----------------------------------|--|--|--|

2. Проблемно ориентированный анализ состояния

Проблемно- ориентированный анализ состояния ПОО по направлениям, определенным индикативными показателями

| Направления образовательной деятельности | Актуальное состояние, достижения образовательной деятельности | Проблемы | Пути решения |
|--|---|---|---|
| Задача 1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников | | | |
| 1.1. Организация и содержания образовательного процесса | Доля образовательных программ, реализуемых в соответствии с новыми ФГОС СПО и/или актуализированными ФГОС, от общего количества основных образовательных программ составляет 50%. | Не по всем реализуемым программам в колледже ФГОС актуализированы или специальности входят в Перечень специальностей СПО (например: 35.02. Механизация сельского хозяйства) | Реализация новых образовательных программ СПО, в том числе ТОП-50 по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| 1.2. Внедрение сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. | Предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ предоставляются площадки предприятиями для проведения практических занятий | Сезонный характер работ в аграрном секторе | Корректировка образовательных программ СПО, в соответствии с запросами работодателей (использование концентрированного проведения производственной практики) |
| Реализация образовательных программ, в сотрудничестве с предприятиями (организациями), | Недостаточное количество. сотрудников. предприятий, привлеченных к преподавательской | Недостаточное мотивация, привлеченных в колледж в качестве преподавателей сотрудников | Заключение договоров гражданско- правового характера с сотрудниками предприятий на осуществление |

| | | | |
|---|---|---|--|
| в форме привлечения в качестве преподавателей сотрудников предприятий (организаций) | деятельности в колледже | предприятий | образовательной деятельности по совместительству |
| . Выполнение обучающимися заданий Всероссийских проверочных работ (ВПР) по предметам общеобразовательного цикла, от общего числа обучающихся, проходивших | Низкий процент количества студентов, успешно прошедших Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам общеобразовательного цикла, от общего числа обучающихся, проходивших | Выявлены проблемные поля и дефициты в виде несформированных предметных знаний по дисциплинам, пробелов в изучении исторических процессов и явлений, неспособность обучающимися делать выводы и давать обоснованные оценки событиям и процессам. | Анализ причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР СПО и определении путей их предупреждения и коррекции. Внесение (при необходимости) в соответствующие разделы рабочих программ необходимых изменений, направленных на формирование и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программ среднего общего образования |
| 1.5. Выполнение студентами заданий демонстрационного экзамена (ДЭ) | Низкий показатель качества сдачи ДЭ | Недостаточное оснащение МТБ площадок для проведения ДЭ в филиалах колледжа | - увеличение часов подготовки за счет ДО; -расширение МТБ в соответствии с КОД для ГИА по специальностям |
| 1.4. Организация участия в олимпиадах профессиональн | Доля олимпиад профессионального мастерства, входящих в Календарь областных мероприятий, в | Невысокая результативность -доля победителей и призеров в 2023г | Повышение качества внутриучрежденческих олимпиад с последующим представлением |

| | | | |
|---|--|--|---|
| ого мастерства, входящих в Календарь областных мероприятий | которых приняли участие обучающихся, от общего количества олимпиад, проведенных по направлениям, совпадающим с направлениями подготовки ПОО -100 (%). | | победителей на всероссийский уровень Развитие формы наставничества студент-студент по программе «Вперед, к победе» (наставничество студентов – участников конкурсов, олимпиад, чемпионатов) |
| 1.5 Обучение студентов по программам дополнительного профессионального образования | Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения от общего количества обучающихся-24% | Недостаточная мотивация обучающихся к получению дополнительного образования; | Постоянный анализ рынка образовательных услуг с целью поиска востребованного направления профессионального обучения |
| Сохранность контингента обучающихся | Сохранность контингента по учреждению год к году составляет 95%, при этом часть потери контингента связана с уважительными причинами (например, переезд) | В пределах допустимых показателей есть процесс потери контингента по неуважительным причинам (3-4%). | Усиление контроля за посещаемостью занятий, с целью профилактики отчислений и выявления группы риска начиная с 1 курса. Усиление воспитательной и профориентационной работы. |
| Задача 2. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации | | | |
| 2.1. Реализация дополнительных образовательных программ | Реализуется дополнительные программы по творческим и спортивным направлениям | Территориальная удаленность СОШ от колледжа | Использование ДОТ при реализации теоретической части программ для школьников. |
| 2.2. Развитие сотрудничества с молодежными | Сотрудничество носит несистемный характер | Недостаточная мотивация студентов | Проводить больше мероприятий по вовлечению студентов в ряды РДДМ |

| | | | |
|--|--|---|--|
| организациями, объединениями (пользующимися государственной поддержкой) | | | (Российское движение детей и молодежи) |
| 2.3. Развитие волонтерской деятельности обучающихся | Обучающиеся колледжа - волонтеры принимают участие в шефской работе (ветераны колледжа, детские сады , СОШ), в экологическом десанте | Невысокий уровень активности студентов | Проводить больше мероприятий по популяризации волонтерской деятельности |
| 2.4 Развитие направления ГТО | Студенты зарегистрированы на сайте ГТО, сдача нормативов - индивидуально | Низкий уровень сдачи норм ГТО | Необходимо усилить мотивацию студентов (с помощью проведения конкурсов и праздников) |
| 2.5 Участие в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности) | Студенты колледжа принимают участие в областных мероприятиях, конкурсах, фестивалях | Недостаточный охват участия во всех мероприятиях (отсутствует данное направление) | Усилить мотивацию и контроль за преподавателями со стороны воспитательных служб колледжа по увеличению числа мероприятий, в которых принимают участие студенты |
| 2.7 Участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию | Студенты колледжа принимают участие в мероприятиях (в том числе экскурсии, военные сборы и прочее) | Недостаточный охват участия во всех мероприятиях (отсутствует данное направление) | Усилить мотивацию и контроль за преподавателями со стороны воспитательных служб колледжа по увеличению числа мероприятий, в которых принимают участие студенты |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2.8 Профилактика правонарушений среди обучающихся | На первом курсе проводится психологическое тестирование студентов с выявлением особенностей личности, классные руководители работают группами риска | Количество мероприятий проводимых внешними службами по профилактике правонарушений недостаточно. | Организация встреч с представителями КДН, представителями полиции с целью профилактики правонарушений. Усиление работы социального педагога в части профилактики |
| 2.9 Развитие студенческого самоуправления | В колледже действует Студенческий совет, избран председатель | Недостаточно высокий уровень активности студенческого самоуправления | Повышение активности студентов через вовлечение в систему самоуправления |
| Задача 3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров | | | |
| 3.1 Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории | Аттестация осуществляется в соответствии с установленными требованиями, 44% штатных преподавателей аттестованы на первую и высшую квалификационные категории | Слабое развитие системы аттестации в филиале колледжа с.Кунашак | Усилить механизм организации аттестации педагогических работников в филиале |
| Подготовка педагогических работников деятельности в качестве эксперта демонстрационного экзамена чемпионата «Молодые профессионалы» | Педагогические работники прошли обучение в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионата «Молодые профессионалы» | Невысокий уровень подготовки преподавателей – экспертов демонстрационного экзамена по содержанию самой компетенции | Обучение преподавателей колледжа на курсах экспертов |
| Привлечение молодых специалистов в возрасте до 35 лет в качестве педагогических работников | В колледже работает 21 % молодых специалистов в качестве педагогических работников | Низкий численности молодых преподавателей профессионального цикла по специальностям технического направления | Повышение заинтересованности молодых преподавателей (в материальном, профессиональном аспектах) |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Участие педагогических работников в областных профессиональных конкурсах | Преподаватели колледжа принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: | Низкий уровень заинтересованности в участии в конкурсах со стороны преподавателей | Усилить систему мотивации преподавателей |
| Участие педагогических работников в различных мероприятиях научно-методической и инновационной направленности на областном (всероссийском, международном) уровне | Активное участие преподавателей колледжа в работе областного методического объединения преподавателей по УГС35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство и 36.00.00. Ветеринария и зоотехния | Низкий уровень участия педагогов мероприятиях научно-методической и инновационной направленности на областном всероссийском, международном уровне | Усилить мотивацию педагогов для участия в мероприятиях научно-методической и инновационной направленности различного уровня |
| Задача 4. Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями | | | |
| Обеспеченность обучающихся колледжа местами в общежитии | Обеспеченность обучающихся колледжа местами в общежитии -100% (за исключением филиала с Долгодеревенское, где общежития не имеется) | Увеличение количества обучающихся, от общего количества обучающихся, нуждающихся местами в общежитии | |
| Реализация образовательных программ профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения для взрослого населения | Реализуются программы ДПО для взрослого населения, в том числе по программе «Содействие трудоустройству» | Недостаточная мотивация обучающихся к получению ДПО; | Постоянный анализ рынка образовательных услуг с целью поиска востребованного направления ДПО и профессионального обучения |
| Адаптация образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ и | Адаптирована программа дисциплины «Физическая культура» | Имеются образовательные программы, не адаптированные в полной мере для | Усилить методическую работу по адаптации образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов |

| | | | |
|---|--|--|---|
| инвалидов | | обучения лиц с ОВЗ и инвалидов | |
| Переподготовка или повышение квалификации педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ проводятся ежегодно | Малое количество преподавателей и сотрудников, пошедших повышения квалификации педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Увеличить процент преподавателей, пошедших повышения квалификации педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Реализация образовательных программ, оснащенных не менее чем на 50 % электронными образовательными ресурсами | Большинство образовательных программ реализуются с использованием электронных образовательных ресурсов | Недостаточная мотивация и методическая подготовка преподавателей к разработке электронных образовательных ресурсов | Усилить мотивацию преподавателей, провести повышение квалификации по вопросам разработки ЭОР |
| Реализация образовательных программ, с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы) | Большинство образовательных программ реализуются с использованием электронных образовательных ресурсов | Недостаточная мотивация и методическая подготовка преподавателей к разработке электронных образовательных ресурсов | Усилить мотивацию преподавателей, провести повышение квалификации по вопросам разработки ЭОР |
| Реализация образовательных программ для школьников | Реализуются образовательные программы для школьников (в т.ч. Школа профессионального самоопределения) | Высокая загруженность преподавателей и площадей мастерских не позволяет увеличить количество образовательных программ для школьников | Развитие ЭОР и ДОТ для реализации программ для школьников. |
| Проведение различных | Проводятся Дни открытых дверей, | Недостаточно развита система | Развивать систему профориентации, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| мероприятий для школьников | экскурсии школьников, мастер-шефы | профориентации по направлениям подготовки | разнообразить количество мероприятий |
| Задача 5. Совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования | | | |
| Развитие МТБ для соответствия требованиям ФГОС по реализуемым образовательным программам | По многим специальностям МТБ соответствует требованиям ФГОС | МТБ быстро устаревает и перестает соответствовать требованиям стандартов, высокая концентрация сложной техники (в компьютерной) требует постоянного дорогостоящего обслуживания и ремонта. | Необходимо участвовать в конкурсах на получение бюджетных субсидий, развивать деятельность для своевременного обновления и обслуживания МТБ. Кроме этого, нужно развивать партнерские отношения с работодателями по предоставлению ими МТБ для техникума |
| Развитие и повышение эффективности использования автоматизированной системы Управления в колледже | В колледже внедрена и используется АСУ Procollege | Не все рабочие места преподавателей оборудованы компьютерами. | Оснастить недостающие рабочие места компьютерной техникой. Повысить контроль со стороны администрации за использованием АСУ |
| Задача 6. Совершенствование управления, обеспечивающими реализацию программ развития | | | |
| Привлечение бюджетных средств для реализации деятельности колледжа | Колледж выполняет госзадание в полном объеме, что позволяет сохранять уровень бюджетного финансирования; ежегодно участвует в конкурсах на получение бюджетных субсидий | По некоторым направлениям финансирование в рамках госзадания не предусмотрено | Развитие приносящей доход деятельности, участие в конкурсах на привлечение бюджетных субсидий |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Развитие образовательной деятельности для повышения доходов от платных образовательных услуг | Колледж предоставляет платные образовательные услуги | Слабая диверсификация образовательных программ | Увеличить номенклатуру предоставляемых образовательных услуг, развивать краткосрочные образовательные программы через ДОТ |
| Развитие хозрасчетной деятельности для повышения доходов от платных услуг | Колледж не ведет хозрасчетной деятельности | Недостаточное количество кадровых ресурсов для ведения иной (не образовательной) деятельности | Оценка возможностей и проработка направлений других видов деятельности для увеличения доходов (открытие учебно-производственного комплекса) |
| Направление внебюджетных средств на оснащение колледжа учебно-производственным оборудованием | Колледж направляет средства на развитие и содержание МТБ, приобретение программных продуктов, обслуживание и прочее. | МТБ быстро устаревают и перестают соответствовать требованиям стандартов, высокая концентрация сложной техники (в том числе, компьютерной) требует постоянного дорогостоящего обслуживания и ремонта | Развитие приносящей доход деятельности |
| Направление внебюджетных средств на повышение квалификации персонала (с учетом командировочных расходов), в том числе на подготовку | Колледж направляет средства на повышение квалификации персонала по многим направлениям деятельности (в том числе, командировки в другие регионы) | Высокая стоимость командировочных расходов | Развитие приносящей доход деятельности |

| | | | |
|---|---|---|--|
| экспертов Д Э | | | |
| Соответствие внутренней системы оценки качества в ГБПОУ «ЮУрАПК» аккредитационным показателям и методики их расчета | В колледже разработана программа ВСОКО. Ежегодно формируется Отчет по самообследованию и размещается в сети Интернет. Ведется внутренний мониторинг: - оценки качества подготовки квалифицированных специалистов путем анкетирования ведущих работодателей; - оценки качества удовлетворенности условиями обучения и организации образовательного процесса (анкетирование родителей/законных представителей); | Отсутствие единого шаблона сбора информации и его систематизации | Разработать единый шаблон сбора информации и его систематизации |
| Задача 7. Обеспечение условий комплексной безопасности профессиональной образовательной организации | | | |
| Охрана колледжа и антитеррористическая защищенность | Охрана техникума осуществляется штатными сторожами. Заключены договора с охранными предприятиями по экстренному вызову, разработан и утвержден паспорт антитеррористической защищенности | Слабая квалификация охранников | Усилить пропускной контроль, модернизировать систему видеонаблюдения. |
| Улучшение пожарной безопасности колледжа | Мероприятия по противопожарной безопасности выполняются в срок. Средства оповещения и пожаротушения | Необходимо постоянно обновлять технические средства оповещения противопожарной безопасности | Развитие приносящей доход деятельности, участие в конкурсах на привлечение бюджетных |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | исправны. | | субсидий |
| Проведение аттестации рабочих мест и специальной оценки условий труда | Аттестация рабочих мест и специальная оценка условий труда проведен | Специальная оценка условий труда проводится периодически и требует финансовых затрат | Развитие приносящей доход деятельности, участие в конкурсах на привлечение бюджетных субсидий |
| Обучение сотрудников колледжа охране труда | Обучение и проверку знаний требований охраны труда сотрудники проходят согласно графика | Обучение и проверка знаний требований охраны труда проводятся периодически и требуют финансовых затрат | Развитие приносящей доход деятельности, участие в конкурсах на привлечение бюджетных субсидий |
| Проведение мероприятий по энергосбережению | реализуются мероприятия по энергосбережению | Не в полном объеме проведено оснащение энергосберегающими светильниками. Система отопления учреждения требует модернизации (значительные финансовые затраты) | Развитие приносящей доход деятельности, участие в конкурсах на привлечение бюджетных субсидий |

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что колледж в целом удовлетворяет запросам потребителей и имеет следующие сильные стороны:

- 1) соответствие цели и задач развития техникума приоритетам экономического развития Челябинской области;
- 2) наличие образовательного и социально-культурного потенциала;
- 3) многопрофильные направления подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена на бюджетной основе;
- 4) квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов профессионального обучения и воспитания;
- 5) наличие необходимого учебно-методического обеспечения образовательного процесса и материально-технической базы: учебные мастерские, кабинеты и лаборатории, доступ к информационным ресурсам Интернет, библиотека, использование современных образовательных технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения;

- б) стабильное бюджетное финансирование и наличие дохода от иной приносящей доход деятельности;
- 7) реализация программ переподготовки и повышения квалификации работников предприятий и организаций реального сектора экономики региона;
- 8) востребованность выпускников колледжа.

Но вместе с тем, в условиях кризисной экономики, с учётом современных требований работодателей выявились и слабые стороны деятельности колледжа, а именно:

- 1) наличие определенной доли физически и морально устаревшего учебного, технологического оборудования и технического оснащения учебных и учебно-производственных мастерских, лабораторий;
- 2) ограниченность ресурсов колледжа. в части открытия новых направлений подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;
- 3) наличие определенных сложностей с обеспечением высокого качества труда вновь принятого на работу персонала при ограниченных возможностях привлечения наиболее высококвалифицированных специалистов, что связано не только с материальным фактором, но и с дефицитом специалистов на рынке труда в ряде профессиональных областей;
- 4) недостаточная ориентированность на удовлетворение заказов потребителей (дополнительные образовательные услуги).

При всей сложности ситуации колледж располагает рядом возможностей по собственному устойчивому развитию:

- 1) участие в реализации эксперимента ФП «Профессионалитет», в том числе вовлечение работодателей в участие при подготовке кадров через изменение механизмов партнерства в рамках реализации ФП «Профессионалитет»;
- 2) признание колледжа. общественностью как центра подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов для аграрного сектора экономики Челябинской области;
- 3) сформирована благоприятная социокультурная среда;
- 4) эффективное взаимодействие колледжа. с субъектами регионального сообщества;
- 5) высокий уровень потребности агропромышленных предприятий Челябинской области в кадрах, имеющих актуальные компетенции;
- б) оплата труда педагогических работников в зависимости от результата труда;

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПОО КАК СИСТЕМЫ

Целостное представление концепции желаемого будущего состояния ПОО включает следующие аспекты:

- ценностные основания ПОО, ее кредо, философию, принципы жизнедеятельности организации, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований;
- описание миссии, социальных обязательств, функций ПОО; описание стратегического видения ПОО;

Основная цель Программы - формирование и развитие практико ориентированной образовательной среды в Колледже для подготовки высококвалифицированных и компетентных выпускников, готовых к эффективной работе по специальности, постоянному профессиональному росту и мобильности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Совершенствования управленческих ресурсов и внутренней системы оценки качества образования с целью подготовки конкурентоспособных и профессионально
- компетентных специалистов.
2. Совершенствования содержания профессионального образования путем реализации образовательных программ, актуализированных в соответствии с профессиональными стандартами, запросами работодателя.
3. Внедрения технологий бережливого производства.
4. Развития информационно-образовательной среды колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО, использование технологий дистанционного обучения в образовательном процессе.
5. Реализации программ федерального проекта «Профессионалитет».
6. Обеспечения реализации индивидуальных траекторий обучающихся их интеллектуальных способностей, в том числе, путем вовлечения их в олимпиадное движение и участие в конкурсах профессионального мастерства.
7. Обеспечения доступа студентов с ограниченными возможностями здоровья к получению общего, профессионального и дополнительного образования.
8. Создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.
9. Развития системы профессионального роста сотрудников с использованием механизмов методической работы.

10. Взаимодействия колледжа с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями социальными партнерами и работодателями.

11. Обеспечения социальной защищённости студентов.

12. Совершенствования материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса.

13. Развития системы получения дополнительных прикладных квалификаций студентами колледжа и различными категориями населения.

14. Функционирования учебно-производственного комплекса.

15. Позиционирования колледжа как важнейшего ресурса инновационного развития экономики региона через новые механизмы профориентации, информирование граждан о перспективных и востребованных на рынке труда профессиях и специальностях, востребованность выпускников колледжа на рынке труда Челябинской области.

В настоящее время основополагающей целью является создание условий для реализации образовательных программ с учетом современных стандартов и передовых технологий; создание образовательной организации, способной быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и реагировать на запросы рынка труда Челябинской области. Для формирования программы развития были рассмотрены основные направления развития среднего профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации, определенные до 2030 года:

1. Постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников, развитием технологий;

2. Формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов образования и обучения с требованиями в сфере труда;

3. Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка организаций, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке рабочих (служащих) и специалистов среднего звена;

4. Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжей в соответствие современным требованиям к кадрам;

5. Развитие профессиональной соревновательности в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности.

Колледж ставит стратегическую задачу: стать высокоэффективной и профессиональной образовательной организацией, реализующей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, повышения квалификации, дополнительного образования студентов и

взрослого населения с учетом потребностей региональной политики и экономики. Для достижения выработанного видения колледж предлагает настоящую концепцию, определяющую миссию колледжа, приоритетные направления, которые легли в основу стратегии развития колледжа. Колледж планирует реализовать разработанную концепцию развития в рамках стратегии модульных изменений, с учетом финансирования колледжа, с привлечением необходимых внутренних ресурсов самой образовательной организации.

Миссия колледжа обусловлена требованиями современной экономики субъекта РФ: подготовка востребованных и конкурентоспособных специалистов с учетом современных стандартов и передовых технологий, содействие росту экономического потенциала Челябинской области, реализация приоритетных для субъекта РФ направлений как в сфере образования, так и в смежных ему. В настоящее время региону нужны «кадры будущего» - профессионалы, способные к быстрой адаптации к современной экономике, требованиям и стандартам. В связи с этим, при обучении в колледже студенты будут осваивать практические навыки и коммуникационные навыки, знания в области информационных технологий, а также целым рядом иных социально-личностных компетенций, позволяющих им быстро адаптироваться на рабочем месте. Инициативный думающий, сочетающий в себе черты добросовестности и исполнительности с навыками самостоятельности и креативности, это новый тип выпускника, востребованный на современных Российских предприятиях. Важными компетенциями также становятся открытость новому и ориентация на развитие, нацеленность на конечный результат, готовность и способность к дальнейшему обучению и освоению новой техники.

Целью профессионального воспитания в колледже является формирование личности выпускника – достойного гражданина России, которому присущи гражданственность, социальная активность, гуманистическая ориентированность, стремление к жизненному успеху и самореализации, чувство гордости за колледж, за Родину.

Методическая деятельность сотрудников колледжа направлена на актуализацию образовательных программ и учебно-методических комплексов в соответствии с динамикой изменения федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов, а также с требованиями социальных партнеров, внедряя дополнительные профессиональные компетенции, позволяющие сформировать у обучающихся новые знания, умения и навыки. Совместно с воспитательным отделом разрабатываются программы воспитания, которые помогают формировать у обучающихся основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-

значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности, а также развивать общие и профессиональные компетенции по выбранной профессии. Инновационные технологии присутствуют в жизни современного человека ежедневно. Для повышения эффективности образовательного процесса, колледж изучает динамику их развития и внедряет в образовательный процесс с целью создания условий учебно-воспитательной деятельности, максимально отвечающих текущим тенденциям социально-экономического развития общества. На данный момент развитие партнерских взаимоотношений у колледжа в приоритете.

География расположения площадок колледжа расширилась, в связи с этим необходимо не только поддерживать взаимодействие с работодателями-многолетними социальными партнерами, но и заключать новые договоры с предприятиями государственного и частного сектора и кадровыми партнерами. Приоритетными направлениями развития колледжа являются:

1. Повышение востребованности выпускников колледжа на рынке труда посредством создания условий для раскрытия профессионально-личностного потенциала студентов и дальнейшей самореализации.

2. Создание системы воспитательной работы, направленной на воспитание человека, способного к позитивному восприятию, изменению и совершенствованию себя и окружающего мира, на формирование системы ценностей и отношений к миру, к себе, развитие самосознания личности

3. Развитие кадрового потенциала.

4. Развитие в колледже приносящей доход деятельности за счет оказания образовательных и производственных услуг населению, предприятиям и организациям. Кроме работы со студентами, в колледже планируется реализация программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для лиц, уже имеющих среднее профессиональное либо высшее профессиональное образование и желающих пройти обучение по рабочей профессии, повышение квалификации или профессиональную переподготовку. Также планируется участие в реализации программ, входящих в федеральный проект «Профессионалитет» Национального проекта «Образование»

Выпускник колледжа – это, прежде всего специалист, который:

- владеет объемом информации, соответствующей стандартному профессиональному образованию, необходимой для успешной адаптации в современных условиях жизни и производства; обладает способностью творчески мыслить, разумно действовать и справляться с жизненными обстоятельствами, то есть имеет развитый интеллект и волевые качества;

- обладает сформированными умственными потенциями, необходимыми для успешной учебной и производственной деятельности; способностью оперировать числами; вербальной гибкостью (т.е. легкостью, с которой человек может объясняться, используя наиболее подходящие слова и термины); вербальным восприятием (т.е. способностью быстро воспринимать устную и письменную речь, что предполагает владение необходимым понятийным аппаратом); пространственной ориентацией или способностью представлять себе различные предметы и формы в пространстве (стереометрия); хорошо развитой памятью; ее различными видами, в первую очередь, долгосрочной (осознанной), системной, зрительной, слуховой и образной; способностью к рассуждению, быстрому восприятию сходств и различий между предметами или изображениями, их деталей;
- обладает творческими способностями и системным техническим и экологическим мышлением, развитие которых сориентировано на реализацию успешной деятельности по выбранной профессии;
- умеет анализировать всякую возникшую проблемную ситуацию, прежде чем действовать в ней; использовать альтернативные пути для поисков нужной информации; оперативно принимать самостоятельные решения в условиях дефицита времени; синтезировать информацию; делать выводы; улавливать смысл достаточно сложных идей; оценивать как результат, так и сам процесс работы (решение задачи); предвидеть последствия своих и чужих действий; строить гипотезы; применять идеи на практике; генерировать новые оригинальные идеи;
- обладает высокой любознательностью, богатым воображением и фантазией; умеет видеть ситуацию в целом, в ее движении и развитии; критичен в мышлении; имеет развитое системное мышление; способен разумно рисковать;
- обладает развитыми личностными качествами, имеет реалистические представления по отношению к себе и другим людям, высокие духовные эстетические ценности; обладает адекватной самооценкой, толерантностью; испытывает уважение к людям, способность к сочувствию и к сопереживанию, слабо выраженную агрессивность; настойчив в работе, учебе; умеет отстаивать свои идеи и убеждения («держать удар»); независим в мышлении и поведении; проявляет развитое чувство юмора и уверенность в своих силах и способностях, потребность в саморазвитии, самообучении.
- кроме того: умеет рефлексировать, не только по отношению к себе, но и к профессиональной деятельности, т.е. умеет:
 - осуществлять контроль своих действий, в том числе и умственных;
 - контролировать логику развертывания своей мысли (суждения);

- определять последовательность и иерархию этапов познавательной и практической деятельности (в процессе обучения, эксплуатации и ремонта оборудования). Опираясь на рефлексию, оценивать свою профессиональную деятельность через поиск ее оснований, причин и смысла;
- видеть в известном неизвестное, в очевидном неочевидное, в привычном непривычное, т.е. умение видеть противоречие – истинную причину движения мысли и совершать осознанное действие;
- осуществлять диалектический подход к анализу ситуации с позиции разных участников процесса;
- преобразовывать полученную информацию или объяснение анализируемого явления, в зависимости от цели и условий;
- применять теоретические методы познания с целью анализа знания, его структуры и содержания.

Важнейшим показателем качества образования учебного заведения системы СПО является, в первую очередь, трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной специальности. Понятие трудоустройства молодого специалиста далеко неоднозначно. Под ним можно понимать и трудоустройство выпускника системы СПО по полученной специальности, и просто полученное рабочее место по окончании колледжа. В связи с этим, на первое место выходят задачи развития личностного потенциала будущего высококвалифицированного специалиста, обладающего новым мышлением, профессиональной компетентностью, высокой технологической культурой, интенсивной работоспособностью, творческим подходом к управлению производством. При подготовке специалистов среднего звена преподавательскому составу образовательной организации системы СПО необходимо учитывать требования работодателей к претендентам на рабочие места. Задача образовательного учреждения сформировать способность и готовность выпускника к жизненному и профессиональному самоопределению, перемене сферы деятельности, к решению социальных личностных проблем, которые могут встретиться на их жизненном и профессиональном пути. Осознанный выбор любой профессии оказывает влияние на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста выпускников колледжа. Поэтому необходимо помочь студенту в правильном выборе места деятельности, поведении во время собеседования при приеме на работу, отвечающем общественным и личностным требованиям. Основные проблемы, связанные с трудоустройством выпускников: несоответствие объемов и профилей подготовки специалистов потребностям рынка труда; не в полной мере учитываются данные по результатам трудоустройства при

формировании объемов и профилей подготовки кадров; отсутствие у выпускников опыта работы и навыков самостоятельного трудоустройства. К факторам, усугубляющим в настоящее время проблемы занятости молодежи, можно отнести следующие: низкий уровень заработной платы молодых специалистов; бесперспективность решения их социальных потребностей, прежде всего, возможности приобретения жилья; отсутствие практических навыков и недостаточная квалификация, несоответствие профиля полученной профессии/специальности потребностям рынка труда. Устройство на работу - сложный процесс. Что касается ситуации на рынке труда, то, действительно, сейчас сильно ощущается нехватка молодых кадров в рабочих профессиях. Из года в год проблема, которая не теряет своей значимости – это трудоустройство молодежи на селе. Она остается одной из острейших проблем в сфере труда. Сегодня, как никогда, актуально оценить её масштабы, найти пути оказания эффективной помощи молодым людям, испытывающим затруднения при трудоустройстве. Это особенно актуально на территории, где отрасль сельского хозяйства является одной из ведущих отраслей экономики. Причины лежат на поверхности: труд в сельском хозяйстве нелегок, заработки невелики, к тому же и бытовые условия отличаются от жилищных условий в городе. Недостаточно хорошо работает механизм реализации государственной поддержки молодых специалистов. Несмотря на существующие трудности в системе профессионального образования, работа по повышению квалификации и трудоустройству выпускников агропромышленного колледжа ведется в полной мере. В настоящее время для установления взаимодействия между колледжем и работодателями необходимо учитывать ряд факторов:

- система профессионального образования не всегда соответствует требованиям работодателей;
- завышенные профессиональные притязания выпускников не всегда соответствуют их реальным возможностям.

Особое внимание должно уделяться следующим проблемам:

- повышению престижа рабочих профессий сельского хозяйства;
- организации взаимодействия всех структур, заинтересованных в решении проблем трудоустройства молодых специалистов;
- нормативно-правовому регулированию вопросов трудоустройства, взаимоотношениям образовательных учреждений с работодателями, службой занятости;
- механизмам получения обратной связи как от выпускников образовательных учреждений о качестве подготовки и трудоустройстве по специальности, так и от работодателей об уровне подготовки молодых специалистов.

В сложившихся условиях радикальных социально-экономических перемен в обществе наиболее значимыми становятся проблемы взаимодействия системы профессионального образования и российского рынка труда.

Таким образом, механизм эффективного сотрудничества с работодателями еще предстоит доработать и совершенствовать, однако усилий и полномочий колледжа недостаточно, необходимы законодательные закрепленные методы, формы совместной деятельности и мотивация работодателя к совместному «созданию» специалистов.

Основными участниками образовательного процесса колледжа являются администрация, педагоги, обучающиеся, их родители. Образовательный процесс как взаимодействие — представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Успешность образовательного процесса во многом обусловлена тем насколько и как они взаимодействуют. Необходимо, чтобы все участники образовательного процесса реализовали себя в нем как субъекты.

Содержание и формы взаимодействия субъектов образования меняются с течением времени. Осознание происходящих изменений помогает определиться со стратегией и тактикой построения успешных, эффективных взаимодействий.

В основе педагогически целесообразного взаимодействия субъектов образовательного процесса лежит сотрудничество, которое включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие, усвоение, собственную активность, проявляющуюся в ответных непосредственных или опосредованных влияниях на других и на самого себя. Это предполагает организацию целенаправленный взаимообмен и взаимообогащение смыслом деятельности, опытом, эмоциями, установками, различными позициями его непосредственных участников.

Эффективное взаимодействие участников педагогического в образовательной организации процесса позволит решить следующие задачи:

1. Интенсифицировать работу с семьёй на основе партнёрского взаимодействия;
2. Создать творческую атмосферу между участниками деятельности, вовлекая всех в непрерывный процесс саморазвития, в том числе,

- для студентов: приобретение социального опыта повысит качество и эффективность развития, воспитания и обучения;

- для педагогов и специалистов: позволит оценить свои профессиональные возможности и достижения, постоянно совершенствовать своё мастерство;

сформировать партнёрские, доверительные отношения между коллегами, детьми и их родителями;

- для администрации поможет создать: комфортный психологический климат в коллективе; повысить эффективность образовательных проектов и программ; создать привлекательный имидж учреждению;

- для родителей, стать активными участниками и партнёрами образовательного процесса; получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребёнка; пользоваться рекомендациями специалистов при выборе образовательной организации с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка.

Перспективными направлениями дальнейшего развития взаимодействия субъектов образовательного процесса колледжа являются: подготовка преподавателей к взаимодействию в системе непрерывного образования; развитие взаимодействия участников системы образования с учетом особенностей социальной и региональной среды; развитие процесса межличностного взаимодействия в условиях поликультурной среды; технологическое обеспечение образовательного процесса колледжа; обучение преподавателей новым технологиям взаимодействия со студентами.

Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, родителями, позволяющая включить их в рыночные отношения и ориентированная на подготовку конкурентно способного и мобильного специалиста.

Основная цель социального партнёрства в среднем профессиональном образовании состоит в совместной разработке, принятии и реализации социально-экономической и трудовой политики учебного заведения СПО, основанной на интересах общества, работников и работодателей.

Цель деятельности колледжа – подготовить востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без «доучивания» приступить к работе. В связи с этим формирование социального партнёрства – достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин: состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него со стороны муниципальных органов власти и возможностей предприятий.

Социальное партнёрство для колледжа открывает следующие дополнительные возможности:

- упрощается доступ к информации о рынке труда;

- обеспечивается учёт требований работодателей по содержанию подготовки специалистов;
- упрощается процедура корректировки старых и разработка новых учебных материалов и программ, отвечающих стандарту и требованиям работодателей;
- открываются более широкие возможности для организации производственного обучения и практики;
- расширяются возможности трудоустройства выпускников;
- появляются возможности для организации краткосрочной стажировки преподавателей и мастеров п\о для ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами.

Прежде чем добиться таких результатов, необходимо пройти три основных этапа развития системы социального партнёрства.

I этап – подготовительный. Его цель – мотивация педагогических работников на необходимость подготовки специалистов, отвечающих требованиям работодателей на рынке труда.

II этап – содержательный, его цель – корректировка содержания и форм обучения квалифицированных рабочих и специалистов, разработка программ с ориентацией на потребности рынка труда, на отражение требований федерального государственного стандарта СПО, тарифно–квалификационных характеристик. Отработка технологий взаимодействия с социальными партнёрами

III этап – заключительный. Его цель – создание устойчивой и постоянной системы социального партнёрства.

В нашем случае работодателями выступают сельскохозяйственные предприятия района и области. Ежегодно колледж заключает договор о социальном партнерстве по подготовке рабочих кадров, в том числе о предоставлении рабочих мест для проведения учебной и производственной практик и дальнейшего трудоустройства. Этот договор носит характер многостороннего, так как базовыми выступают сельскохозяйственные предприятия, обеспечивающие эти условия.

Мастера производственного обучения, руководители практики из числа преподавателей, администрация колледжа контролируют прохождение практики и выполнение программы. Осуществляется двойной контроль. За качество подготовки студентов несут ответственность и колледж, и предприятие.

Таким образом, можно сделать вывод, что наш колледж находится на 2 этапе развития системы социального партнёрства и мы планируем получить следующие результаты:

1.Наличие договоров с представителями разных категорий социальных партнёров по:

- созданию постоянных мест производственной практики;
- повышению квалификации – педагогических работников на предприятиях;
- трудоустройству выпускников;
- аттестации выпускников с привлечением социальных партнёров.

2.Наличие экспертной оценки учебно-программной документации со стороны представителей предприятий.

3.Установление устойчивого контакта со службой занятости.

4.Создание комплектов учебно-программной документации по профессиям, специальностям.

Список основных социальных партнеров на 2023-2024 учебный год

| |
|---|
| Название организации |
| Акционерное общество «Макфа» |
| Акционерное общество сельскохозяйственного предприятия «Красноармейское» |
| Акционерное общество Ордена Трудового Красного Знамени «Племенной завод» |
| Общество с ограниченной ответственностью «Агро-ресурс» |
| Общество с ограниченной ответственностью «УРАЛ-СИТНО» |
| Акционерное общество «Совместное хозяйствование Акбашевский» |
| Общество с ограниченной ответственностью «Развис - Птицефабрика Сосновская» |
| Глава крестьянского (фермерского) хозяйства Камалов Марат Рафкатович |
| Акционерное общество «Птицефабрика Челябинская» |
| Общество с ограниченной ответственностью «Уральская мясная компания» |
| Общество с ограниченной ответственностью «Чебаркульская птица» |
| Общество с ограниченной ответственностью сельскохозяйственного предприятия «Мирный» |
| Общество с ограниченной ответственностью «Хлебокомбинат» |
| Общество с ограниченной ответственностью «Лесное поместье» |
| Общество с ограниченной ответственностью «ЭнергоСвязьСервис» |

Управление колледжем осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Челябинской области, Уставом колледжа и строится на принципе сочетания единоначалия и самоуправления.

Организационная структура колледжа представлена на официальном сайте колледжа <https://spo-aat.ru/>.

В колледже существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, заместители директора: по учебной работе, учебно-воспитательной работе, по производственной работе, по учебно-методической работе, по финансово-экономической работе и общим вопросам, заведующие филиалами);

- органы самоуправления (Общее собрание работников и обучающихся Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся, Попечительский совет, Совет родителей и другие).

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор. Высшим органом самоуправления ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» является Общее собрание работников и обучающихся Учреждения, к компетенции которого относится принятие коллективного договора колледжа и изменений в него, согласует Положение о Совете Учреждения, выполнение иных функций в соответствии с действующим законодательством.

В структуре колледжа имеются следующие подразделения: учебная часть (организация и контроль учебного процесса, осуществление образовательного процесса по очной и заочной формам обучения, сохранение контингента, управление успеваемостью студентов), воспитательный отдел (совершенствование воспитательной работы в колледже, организация внеучебной и досуговой деятельности студентов, обеспечение социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, организация и ведение воспитательной работы, организация работы творческих коллективов), методический отдел (организация методической работы, внедрение инноваций, обеспечение потребностей образовательного процесса и профессиональное совершенствование педагогических кадров, повышение квалификации педагогических и руководящих работников колледжа, и сопровождение подготовки к аттестации на квалификационные категории, аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности, выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта), информатизационный центр (формирование единого информационного пространства и внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процессы), финансово-экономический отдел (обеспечение жизнедеятельности колледжа, ведение финансово-хозяйственной деятельности колледжа), многофункциональный центр прикладных квалификаций (реализация образовательных программ, направленных на освоение и совершенствование профессиональных квалификаций (программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования)). Кроме вышеперечисленных, в колледже имеются другие отделы и подразделения: отдел кадров, библиотека, музей, общежития, мастерские, лаборатории и др.

Имеющаяся структура соответствует функциональным задачам и Уставу колледжа.

В соответствии с утвержденной структурой колледжа на каждую должность разработаны и утверждены должностные инструкции: заместителей директора по направлениям, заведующих отделений, заведующих филиалов, преподавателя, мастера производственного обучения, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

Механизм реализации программы развития

| Задача 1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|--------|--------|-----------------|--------|------------------------------|
| 1.1 | Доля обучающихся, проходящих профессиональную подготовку в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», в общем количестве обучающихся (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 0 | 0 | 28 | 41 | 41 | 41 |
| № | Наименование мероприятий | | | | Срок реализации | | Исполнитель |
| 1.1.1 | Увеличение количества образовательных программ, реализуемых в рамках проекта Профессионалитет | | | | 2025-2027 | | Заместитель директора по УР |
| 1.2 | Доля образовательных программ, разработанных в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», в общем объеме основных профессиональных образовательных программ, реализуемых ПОО (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 0 | 0 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| № | Наименование мероприятий | | | | Срок реализации | | Исполнитель |
| 1.2.1 | Разработка образовательных программ по новым ФГОС СПО | | | | 2025-2028 | | Заместитель директора по УМР |
| 1.3 | Количество заключенных договоров с работодателями с целью синхронизации деятельности ПОО с потребностями рынка труда (ед.) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 15 | 25 | 28 | 30 | 35 | 38 |
| № | Наименование мероприятий | | | | Срок | | Исполнитель |

| | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------------|--------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------|--------|
| | | | реализации | | | | |
| 1.3.1 | Заключение договоров с работодателями | | 2024-2028 | | | Заместитель директора по ПР | |
| 1.4 | Доля олимпиад профессионального мастерства, входящих в Календарь областных мероприятий ^п , в которых приняли участие обучающиеся ПОО, от общего количества олимпиад, проведенных по направлениям, совпадающим с направлениями подготовки ПОО (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| № | Наименование мероприятий | | Срок реализации | | Исполнитель | | |
| 1.4.1 | Реализация программ наставничества в рамках подготовки обучающихся к олимпиадам профессионального мастерства | | 2025-2028 | | Заместитель директора по УМР | | |
| 1.5 | Доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства, от общего количества участников от ПОО (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 100 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 |
| № | Наименование мероприятий | | Срок реализации | | Исполнитель | | |
| 1.5.1 | Привлечение представителей реального сектора экономики для подготовки обучающихся к олимпиадам | | 2025-2028 | | Заместитель директора по ПР | | |
| 1.6 | Доля компетенций, заявленных для участия в региональном чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы», от общего количества компетенций чемпионата, совпадающих с направлениями подготовки в ПОО (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 50 | 50 | 75 | 75 | 75 | 75 |
| № | Наименование мероприятий | | Срок реализации | | Исполнитель | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|----------------------------------|--------------------|--------|--------------------------------|--------|--------|
| | 1.6.1 | Приобретение нового оборудования согласно вновь осваиваемым компетенциям | | 2025-2028 | | Заместитель директора по ПР | | |
| 1.7 | | Доля победителей и призеров регионального чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» от общего количества участников из числа студентов ПОО (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | | 27 | 50 | 50 | 60 | 60 | 65 |
| | № | Наименование мероприятий | | Срок реализации | | Исполнитель | | |
| | 1.7.1 | Привлечение представителей социальных партнеров для подготовки обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства | | 2024-2028 | | Заместитель директора по ПР | | |
| 1.8 | | Доля обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 10 |
| | № | Наименование мероприятий | | Срок реализации | | Исполнитель | | |
| | 1.8.1 | Подготовка обучающихся в соответствии с требованиями чемпионата «Абилимпикс» | | 2025-2028 | | Заместитель директора по ПР | | |
| 1.9 | | Доля выпускников, обучавшихся по образовательным программам СПО, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием демонстрационного экзамена, получивших оценку «хорошо» и «отлично», от общего количества, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием демонстрационного экзамена (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | | 75 | 72 | 70 | 70 | 70 | 70 |

| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | Исполнитель | | | | |
|---------|--|----------------------------------|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|
| 1.9.1 | Организация мотивации обучающихся для прохождения ДЭ | 2024 - 2028 | Заместитель директора по УР | | | | |
| 1.9.2 | Привлечение работодателей к ДЭ в качестве линейных экспертов | 2024 - 2028 | Заместитель директора по ПР | | | | |
| 1.10 | Средний балл выпускников, обучавшихся по образовательным программам СПО, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием демонстрационного экзамена, набранный при прохождении государственной итоговой аттестации с использованием демонстрационного экзамена (по 100-балльной шкале), (баллы) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 43,20 | 44,07 | 45,02 | 46,08 | 49,03 | 50,7 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | Исполнитель | | | | |
| 1.10.1 | Организация мотивации обучающихся для прохождения ДЭ | 2024 - 2028 | Заместитель директора по УР | | | | |
| 1.10.11 | Проведение ДЭ с участием работодателей в качестве линейных экспертов | 2024 - 2028 | Заместитель директора по ПР | | | | |
| 1.11 | Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня, от общего количества обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 39 | 46 | 46 | 75 | 70 | 72 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | Исполнитель | | | | |
| 1.11.1 | Организация мотивации обучающихся для прохождения процедуры демонстрационного экзамена | 2024 - 2028 | Заместитель директора по УР | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|----------------------------------|-----------------|--------|------------------------------|--------|--------|
| 1.12 | Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения от общего количества обучающихся (%) | | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 |
| | № | Наименование мероприятий | | Срок реализации | | Исполнитель | | |
| | 1.12.1 | Расширение спектра программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения | | 2024 - 2028 | | Заместитель директора по УР | | |
| 1.13 | Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме разработки и согласования образовательных программ с представителями предприятий (организаций) (%) | | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | № | Наименование мероприятий | | Срок реализации | | Исполнитель | | |
| | 1.13.1 | Разработка и согласование образовательных программ с представителями предприятий (организаций) | | 2024 - 2028 | | Заместитель директора по УМР | | |
| 1.14 | Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме предоставления площадок предприятиями (организациями) для проведения практических занятий (%) | | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | № | Наименование мероприятий | | Срок | | Исполнитель | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|----------------------------------|--------|-----------------------------|--------|-----------------------------|--------|
| | | | реализации | | | | | |
| 1.14.1 | Заключение договоров с предприятиями (организациями) о предоставлении ими площадок для проведения практических занятий | | 2024 - 2028 | | | | Заместитель директора по ПР | |
| 1.15 | Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме привлечения в качестве преподавателей сотрудников предприятий (организаций) (%) | | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | | 45 | 47 | 50 | 57 | 57 | 62 |
| № | Наименование мероприятий | | Срок реализации | | Исполнитель | | | |
| 1.15.1 | Заключение договоров гражданско- правового характера с сотрудниками предприятий на осуществление образовательной деятельности по совместительству | | 2024 - 2028 | | Заместитель директора по ПР | | | |
| 1.16 | Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме участия представителей работодателей в коллегиальных органах общественного управления ПОО (%) | | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | | 15 | 15 | 20 | 19 | 21 | 21 |
| № | Наименование мероприятий | | Срок реализации | | Исполнитель | | | |
| 1.16.1 | Привлечение представителей работодателей для участия в коллегиальных органах общественного управления | | 2024 - 2028 | | Заместитель директора по ПР | | | |
| 1.17 | Доля обучающихся, успешно прошедших | | Показатель ожидаемого результата | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------|----------------------------------|--------|------------------------------|--------|--------|--------|
| Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам общеобразовательного цикла, от общего числа обучающихся, проходивших ВПР (%) | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. | |
| | | 35 | 40 | 40 | 45 | 45 | 45 | |
| № | Наименование мероприятий | | Срок реализации | | Исполнитель | | | |
| 1.17.1 | Актуализация содержания рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин на основе ФГОС СОО и ФОП СОО | | 2024 - 2028 | | Заместитель директора по УМР | | | |
| 1.17.2 | Актуализация оценочных материалов общеобразовательных учебных дисциплин на основе ФГОС СОО и ФОП СОО | | 2024 - 2028 | | Заместитель директора по УМР | | | |
| 1.17.3 | Подготовительная работа с преподавателями, изучение инструкций проведения ВПР | | 2024 - 2028 | | Заместитель директора по УР | | | |
| 1.18 | Доля занятости выпускников, осуществляющих трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости, к общей численности выпускников (%). | | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| № | Наименование мероприятий | | Срок реализации | | Исполнитель | | | |
| 1.18.1 | Введение дополнительных образовательных услуг по получению профессии способствующей самозанятости выпускников | | 2024 - 2028 | | Заместитель директора по УР | | | |
| 1.19 | Доля трудоустроенных выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, от общей численности выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, за вычетом продолживших обучение выпускников (%) | | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | | 60 | 80 | 82 | 82 | 83 | 85 |
| № | Наименование мероприятий | | Срок | | Исполнитель | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|-----------------------------|--|--------|--------|--------|
| | | | реализации | | | | |
| 1.19.1 | Организация участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в региональном чемпионате «Абилимпикс Южный Урал» | 2024 - 2028 | Заместитель директора по ПР | | | | |
| 1.19.2 | взаимодействие с работодателями по трудоустройству выпускников а | 2024 - 2028 | Заместитель директора по ПР | | | | |
| 1.20 | Доля студентов, обучающихся по программам СПО, в рамках договоров о сетевом взаимодействии, в общем объеме студентов (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | 2023 | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027 | 2028 |
| | | 40 | 45 | 50 | 50 | 55 | 60 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | | Исполнитель | | | |
| 1.20.1 | Заключение договоров с сетевыми образовательными организациями по использованию МТБ | 2024 - 2028 | | Заместитель директора по ПР | | | |
| Задача 2. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся | | | | | | | |
| 2.1 | Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, от общего количества обучающихся ПОО (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 45 | 50 | 55 | 60 | 70 | 85 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | | Исполнитель | | | |
| 2.1.1 | Расширение спектра программ дополнительного образования, включая кружки и спортивные секции | Ежегодно | | Зам. директора по УВР | | | |
| 2.1.2 | Модернизация МТБ для реализации программ дополнительного образования | Постоянно | | Зам. директора по УВР | | | |
| 2.1.3 | Привлечение социальных партнеров к реализации программ дополнительного образования | 2024-2028 | | Зам. директора по УВР, руководители кружков и секций | | | |
| 2.2 | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, пользующихся государственной поддержкой, от | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |

| общего количества обучающихся (%) | | 2023г. | | | | | |
|-----------------------------------|---|----------------------------------|--------|--------|---|--------|--------|
| | | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | | | Исполнитель | | |
| 2.2.1 | Вовлечение обучающихся в работу Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» | В течение года | | | Советники по воспитанию, активисты первичного отделения ДП | | |
| 2.2.2 | Вовлечение обучающихся в работу общественных организаций в Аргаяшского, Красноармейского, Сосновского, Кунашакского районов | В течение года | | | Педагог-организатор, советники по воспитанию, студенты | | |
| 2.3 | Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся в ПОО (%). | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | | | Исполнитель | | |
| 2.3.1 | Цикл классных встреч с представителями общественных организаций | В течение года | | | педагог-организатор | | |
| 2.3.2 | Реализация социально-значимых проектов волонтерской направленности | В течение года | | | педагог-организатор, кураторы | | |
| 2.3.3 | Проведение тренингов на формирование мотивации к волонтерской деятельности | Ежегодно Ноябрь-декабрь | | | Педагог-организатор, представители общественных организаций | | |
| 2.3.4 | Вовлечение обучающихся в работу РДДМ «Движение Первых» по волонтерским проектам | В течение года | | | Советники по воспитанию | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------------|--------|--|--------|--------|--------|
| 2.4 | Доля обучающихся, сдавших нормативы и получивших знак ГТО, от общего количества обучающихся в ПОО (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 25 | 28 | 32 | 40 | 48 | 55 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | | Исполнитель | | | |
| 2.4.1 | Проведение мероприятий по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО | Постоянно | | Руководитель физвоспитания | | | |
| 2.4.2. | Проведение мониторинга сдачи норм ГТО студентами | 2024-2028 | | Руководитель физвоспитания | | | |
| 2.4.3. | Модернизация спортивного комплекса в соответствии с требованиями для сдачи норм ГТО | 2024 | | Руководитель физвоспитания | | | |
| 2.5 | Доля обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий ^п (за исключением конкурсов профессиональной направленности) от общего количества обучающихся в ПОО (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 25 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | | Исполнитель | | | |
| 2.5.1 | Проведение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с выявлением лучших студентов | 2024-2028 | | Педагог-организатор, руководители кружков и секций | | | |
| 2.5.2. | Разработка и реализация проекта «Организационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми» | Постоянно | | Зам.директора по УВР | | | |
| 2.6 | Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, от общего числа обучающихся (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 60 | 62 | 64 | 66 | 68 | 70 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------|--|--------|--------|--------|
| | № | Наименование мероприятий | Срок реализации | Исполнитель | | | |
| | 2.6.1 | Создание молодежного медиацентра | 2024 | Специалист по профориентационной работе | | | |
| | 2.6.2 | Создание раздела в экспозиции музея, посвященного событиям специальной военной операции и подвигам ее участников | 2024 | Руководитель комнаты трудовой и боевой славы | | | |
| | 2.6.3 | Привлечение ветеранов, в том числе бывших педагогических работников, к воспитательной работе | Постоянно | Педагог-организатор ОБЖ | | | |
| | 2.6.4 | Проведение мероприятия в честь 80-летия освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (2024 год) | 2024 | Педагог-организатор | | | |
| | 2.6.5 | Празднование 80-летия Победы в ВОВ | 2025 | Педагог-организатор ОБЖ, Педагог-организатор | | | |
| | 2.6.6. | Участие во Всероссийских акциях, конкурсах различных уровней по гражданско-патриотическому воспитанию | Постоянно | Педагог-организатор ОБЖ, Педагог-организатор | | | |
| 2.7 | Доля мероприятий гражданско-патриотического направления, проведенных в рамках воспитательного процесса ПОО, от общего количества внутренних воспитательных мероприятий (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 26 | 27 | 29 | 30 | 32 | 35 |
| | № | Наименование мероприятий | Срок реализации | Исполнитель | | | |
| | 2.7.1 | Организация и проведение внутриколледжных конкурсов в соответствии с Календарем областных мероприятий | Постоянно | Педагог-организатор ОБЖ | | | |
| | 2.7.2. | Организация и проведение мероприятий в рамках Памятных дат | Постоянно | Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|----------------------------------|-----------------|--------|---|--------|--------|
| 2.8 | Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете, к общему числу обучающихся (%) | | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | | 0,7 | 0,7 | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 0,5 |
| № | Наименование мероприятий | | | Срок реализации | | Исполнитель | | |
| 2.8.1 | Организация ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся на выявление рисков на употребление наркотических средств и психотропных веществ | | | Ежегодно | | Педагог-психолог | | |
| 2.8.2 | Создание психологической службы в ПОО и организация ее работы с обучающимися, входящими в группу риска | | | 2024-2028 | | Педагог-психолог, социальный педагог | | |
| 2.8.3 | Организация работы по социокультурной адаптации детей иностранных граждан | | | | | Социальный педагог, кураторы групп | | |
| 2.8.4. | Вовлечение во внеурочную деятельность студентов, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете, а также студентов «группы риска» | | | Постоянно | | Социальный педагог, кураторы групп, педагог-организатор | | |
| 2.9 | Доля обучающихся, демонстрирующих факты проявления деструктивного поведения (суицид, буллинг, скулшутинг, аддиктивное и т.д.) от общей численности обучающихся (%) | | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | | 0,3 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| № | Наименование мероприятий | | | Срок реализации | | Исполнитель | | |
| 2.9.1 | Организация работы по обеспечению обучающихся доступной психологической помощью, формированию безопасной среды, информированности обучающихся и законных представителей о способах получения психологической помощи и поддержки | | | Постоянно | | Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы | | |
| 2.9.2. | Мониторинг социальных сетей | | | Постоянно | | Социальный педагог, | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|----------------------------------|-----------------|--------|----------------------------|--------|--------|
| | | | | | кураторы групп | | |
| 2.10 | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, от общего числа обучающихся (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 22 | 25 | 33 | 35 | 38 | 40 |
| № | Наименование мероприятий | | Срок реализации | | Исполнитель | | |
| 2.10.1 | Участие в форумах по самоуправлению различного уровня | | Постоянно | | Педагог-организатор | | |
| 2.10.2 | Организация и проведение тренингов для развития лидерских качеств | | Ежегодно | | Педагог-организатор | | |
| 2.11 | Доля обучающихся, занимающихся в студенческом спортивном клубе ПОО, от общего числа обучающихся (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 10 | 12 | 13,5 | 14,5 | 15 | 16 |
| № | Наименование мероприятий | | Срок реализации | | Исполнитель | | |
| 2.11.1 | Расширение спектра программ дополнительного образования спортивной направленности | | 2024-2028 | | Руководитель физвоспитания | | |
| 2.11.2 | Участие студентов в соревнованиях и спортивных мероприятиях различного уровня | | Постоянно | | Руководитель физвоспитания | | |
| 2.12 | Вовлечение обучающихся по образовательным программам СПО в различные формы наставничества, от общего числа обучающихся (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 40 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| № | Наименование мероприятий | | Срок реализации | | Исполнитель | | |
| 2.12.1 | Разработка и реализация Программ наставничества и их актуализация по мере необходимости | | 2024-2028 | | Кураторы | | |
| 2.12.2 | Проведение аудита и мониторинга качества реализации | | ежегодно | | Зам.директора по УВР | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|--------|------------------------------|--------|--------|--------|
| | программ наставничества | | | | | | |
| Задача 3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования. | | | | | | | |
| 3.1 | Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 48 | 49 | 50 | 52 | 52 | 53 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | | Исполнитель | | | |
| 3.1.1 | Методическое сопровождение аттестации педагогических работников | 2024 - 2028 | | Заместитель директора по УР | | | |
| 3.2 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, повысивших уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам, в том числе в сфере современных производственных технологий, в общей численности педагогических работников и управленческих кадров (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 40 | 42 | 45 | 48 | 50 | 52 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | | Исполнитель | | | |
| 3.2.1 | Профессиональная переподготовка педагогических работников по направлению (профилю), соответствующему преподаваемому курсу (модулю), учебному предмету, дисциплине | 2024 - 2028 | | Заместитель директора по УМР | | | |
| 3.2.2 | Дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. | 2024 - 2028 | | Заместитель директора по УМР | | | |
| 3.2.3 | Повышение квалификации педагогических работников профессионального учебного цикла в форме стажировки в профильных организациях. | 2024 - 2028 | | Заместитель директора по УМР | | | |
| 3.3 | Доля преподавателей и мастеров производственного | Показатель ожидаемого результата | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--------|--------|-----------------|------------------------------|--------|
| | обучения, прошедших повышение квалификации в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (%) | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 12 | 15 | 18 | 20 | 22 | 25 |
| | № | Наименование мероприятий | | | Срок реализации | Исполнитель | |
| | 3.3.1 | Обучение педагогических и руководящих работников по программам деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионатов «Профессионалы» | | | ежегодно | Заместитель директора по УМР | |
| 3.4 | Доля работников ПОО, принявших участие в этапах чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий в ролях и статусах: эксперт-наставник, главный эксперт, эксперт-методист, менеджер компетенции, технический администратор площадки, в общей численности работников ПОО (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 14 | 20 | 25 | 25 | 30 | 30 |
| | № | Наименование мероприятий | | | Срок реализации | Исполнитель | |
| | 3.4.1 | Обучение преподавателей и мастеров производственного обучения на экспертов чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» | | | 2024 - 2028 | Заместитель директора по УМР | |
| 3.5 | Доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 16 | 17 | 19 | 21 | 23 | 24 |
| | № | Наименование мероприятий | | | Срок реализации | Исполнитель | |
| | 3.5.1 | Привлечение выпускников средних и высших учебных заведений для работы в колледже | | | 2024 - 2028 | Заместитель директора по УМР | |
| | 3.5.2 | Работа с центром занятости населения | | | 2024 - 2028 | Специалист отдела кадров | |
| 3.6 | Доля педагогических работников, принявших | Показатель ожидаемого результата | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------|--------|-----------------|------------------------------|--------|
| | участие в областных профессиональных конкурсах, в общей численности педагогических работников (%) | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 28 | 30 | 32 | 34 | 35 | 36 |
| | № | Наименование мероприятий | | | Срок реализации | Исполнитель | |
| | 3.6.1 | Методическое сопровождение участия педагогов в областных профессиональных конкурсах | | | 2024 - 2028 | Заместитель директора по УМР | |
| 3.7 | Доля педагогических работников, представивших очно опыт научно-методической и инновационной деятельности на областном (всероссийском, международном) уровне, в общей численности педагогических работников (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 12 | 14 | 17 | 20 | 22 | 25 |
| | № | Наименование мероприятий | | | Срок реализации | Исполнитель | |
| | 3.7.1 | Представление педагогическими работниками опыта научно-методической и инновационной деятельности на мероприятиях различного уровня | | | ежегодно | Заместитель директора по УМР | |
| Задача 4. Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями | | | | | | | |
| 4.1 | Доля обучающихся ПОО, обеспеченных местами в общежитии, от общего числа нуждающихся (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | № | Наименование мероприятий | | | Срок реализации | Исполнитель | |
| | 4.1.1 | Совершенствование материально-технической базы общежитий общежитий | | | Постоянно | Зам.директора по ОБ | |
| 4.2 | Количество образовательных программ профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, реализуемых для взрослого населения (ед.) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 10 | 11 | 11 | 12 | 12 | 12 |
| | № | Наименование мероприятий | | | Срок реализации | Исполнитель | |

| | | | | | | | |
|-------|--|----------------------------------|------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| 4.2.1 | Мониторинг рынка образовательных услуг с целью поиска востребованного направления ДПО и профессионального обучения | 2024 - 2028 | Заместитель директора по УР | | | | |
| 4.2.1 | Работа по федеральному проекту «Содействие занятости», заключение договоров с региональными операторами | 2024 - 2028 | Заместитель директора по УР | | | | |
| 4.3 | Количество обучающихся из числа взрослого населения, охваченных программами профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (чел.) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 255 | 260 | 265 | 270 | 275 | 280 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | Исполнитель | | | | |
| 4.3.1 | Работа по федеральному проекту «Содействие занятости» | 2024 - 2028 | Заместитель директора по УР | | | | |
| 4.3.2 | Работа по заявкам от населения | 2024 - 2028 | Заместитель директора по УР | | | | |
| 4.3.3 | Работа с ЦЗН, района | 2024 - 2028 | Заместитель директора по УР | | | | |
| 4.4 | Доля обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам в общей численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | Исполнитель | | | | |
| 4.4.1 | Мониторинг обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 2024 - 2028 | Заместитель директора по УВР | | | | |
| 4.4.2 | Профориентационная деятельность | 2024 - 2028 | Заместитель директора по УВР | | | | |
| 4.4.3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ, в т.ч. «Абилимпикс» | 2024 - 2028 | Заместитель директор по УМР | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|----------------------------------|--------|------------------------------|--------|--------|--------|
| 4.5 | Доля педагогических работников ПОО, прошедших переподготовку или повышение по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с данным контингентом обучающихся (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 10,5 | 12 | 12 | 14 | 14 | 15 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | | Исполнитель | | | |
| 4.5.1 | Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по программам, необходимым для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 2024 - 2028 | | Заместитель директора по УМР | | | |
| 4.5.2 | Стажировка педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 2024 - 2028 | | Заместитель директора по УМР | | | |
| 4.6 | Доля педагогических работников, принимавших участие в разработке электронных образовательных ресурсов, от общего количества педагогических работников (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 65 | 70 | 72 | 75 | 80 | 85 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | | Исполнитель | | | |
| 4.6.1 | Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам разработки ЭОР | ежегодно | | Заместитель директора по УМР | | | |
| 4.7 | Доля образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы), по отношению к общему числу реализуемых образовательных программ (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 87 | 88 | 90 | 91 | 92 | 92 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | | Исполнитель | | | |
| 4.7.1 | Обеспечение Интернет-соединения скоростью соединения не менее 100 Мб/сек | 2024 | | Заведующий ИЦ | | | |
| 4.8 | Количество школьников, охваченных образовательными программами, реализуемыми на базе ПОО (чел.) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |

| | | 353 | 355 | 363 | 365 | 368 | 370 |
|--------|---|----------------------------------|--------|--------|---|--------|--------|
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | | | Исполнитель | | |
| 4.8.1 | Реализация проекта «Школа профессионального самоопределения» | 2024-2028 | | | Методист | | |
| 4.8.2. | Разработка, реализация и актуализация образовательных программ для школьников | 2024-2028 | | | Специалист по профориентационной работе, методист | | |
| 4.9 | Количество программ для школьников, реализуемых в ПОО (ед.) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | | | Исполнитель | | |
| 4.9.1 | Разработка и реализация образовательных программ для школьников | Ежегодно | | | Специалист по профориентационной работе, методисты | | |
| 4.9.2 | Информационное обеспечение обучающихся школ и их законных представителей о реализуемых образовательных программах | 2024-2025 | | | Специалист по профориентационной работе | | |
| 4.10 | Количество мероприятий для школьников, проведенных ПОО (ед.) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 55 | 60 | 60 | 65 | 65 | 65 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | | | Исполнитель | | |
| 4.10.1 | Организация и проведение Дней открытых дверей | Ежегодно | | | Зам.директора по УВР, специалист по профориентационной работе | | |
| 4.10.2 | Участие в районных и региональных мероприятиях, акциях и проектах профориентационной направленности | 2024-2028 | | | Специалист по профориентационной работе, педагог- | | |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|-------------|--------|--------|--------|
| | | | | организатор | | | |
| 4.10.3 | Информационное освещение мероприятий профориентационной направленности для школьников | Постоянно | Специалист по профориентационной работе | | | | |
| Задача 5. Совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования | | | | | | | |
| 5.1 | Доля реализуемых основных профессиональных образовательных программ, оснащение МТБ по которым соответствует требованиям ФГОС, в общем объеме реализуемых основных профессиональных образовательных программ (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 26 | 29 | 36 | 36 | 43 | 43 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | Исполнитель | | | | |
| 5.1.1 | Оснащение МТБ в соответствии с требованиям ФГОС | Постоянно | Заместитель директора по ПР | | | | |
| 5.2 | Число реализуемых в ПОО компетенций чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы», оснащение МТБ по которым полностью соответствует инфраструктурным листам (ед.) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | Исполнитель | | | | |
| | Участие в областных конкурсах на получение субсидий | | | | | | |
| 5.2.1 | Оснащение МТБ в соответствии с требованиями инфраструктурных листов | Постоянно | Заместитель директора по ПР | | | | |
| 5.3 | Доля направлений деятельности ПОО, обслуживаемых автоматизированными системами управления, в общем числе направлений деятельности (прием абитуриентов, учет контингента, организация и ведение образовательного процесса, учет успеваемости и пр.) (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 75 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|---------------|------------------------------|--------|--------|--------|
| | № | Наименование мероприятий | Срок реализации | Исполнитель | | | | |
| | 5.3.1 | Организация и ведение образовательного процесса: Внедрение образовательной платформы «Сферум» | 2024 | Заведующий ИЦ | | | | |
| | 5.3.2 | Организация и ведение образовательного процесса: Внедрение цифровой образовательной среды «Моя школа» | 2025 | Заведующий ИЦ | | | | |
| Задача 6. Совершенствование системы управления ПОО, обеспечивающей реализацию программы развития | | | | | | | | |
| 6.1 | Консолидированный объем средств ПОО, обеспечивающих реализацию программы развития (млн. руб.), в том числе: | | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | 6.1.1 | из областного бюджета | 6,2 | 6,2 | 6,2 | 6,2 | 6,3 | 6,3 |
| | 6.1.2 | от приносящей доход деятельности | 0,7 | 0,7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6.1.3 | иные (привлеченные средства федерального бюджета, работодателей, внебюджетных фондов, населения и т.д.) | 0,1 | 0,1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 6.2 | Доля доходов от платных образовательных услуг в общем объеме доходов (%) | | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | | 54,5 | 54,5 | 55 | 56 | 56 | 56 |
| | № | Наименование мероприятий | Срок реализации | | Исполнитель | | | |
| | 6.2.1 | Реализация программ для населения по направлениям: профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации 2024 - 2028 | 2024 - 2028 | | Заместитель директора по УВР | | | |
| | 6.2.3 | Профессиональное обучение всех участников образовательного процесса | 2024 - 2028 | | Заместитель директора по УВР | | | |
| 6.3 | Доля объема внебюджетных средств, полученных от | | Показатель ожидаемого результата | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--------|--------|-----------------|--------|------------------------------|
| | реализации продукции, выполнения работ, оказания услуг (кроме образовательных), в общем объеме внебюджетных средств (%) | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 12,75 | 12,75 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| | № | Наименование мероприятий | | | Срок реализации | | Исполнитель |
| | 6.3.1 | Предоставление платных услуг населению | | | 2024 - 2028 | | Заместитель директора по УР |
| 6.4 | Доля внебюджетных расходов, направленных на содержание и развитие МТБ, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 36,84 | 36,84 | 37 | 38 | 37 | 36 |
| | № | Наименование мероприятий | | | Срок реализации | | Исполнитель |
| | 6.4.1 | Материально-техническое и информационное обеспечение проведения демонстрационных экзаменов и чемпионатов «Профессионалы»» | | | 2024 - 2028 | | Заместитель директора по УР |
| 6.5 | Доля внебюджетных расходов, направленных на оснащение ПОО учебно-производственным оборудованием (в том числе СЦК, ЦПДЭ), в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 9,1 | 9,1 | 9 | 8 | 7 | 9 |
| | № | Наименование мероприятий | | | Срок реализации | | Исполнитель |
| | 6.5.1 | Модернизация и ремонт учебно-производственных и учебно-лабораторных помещений | | | 2024 - 2028 | | Заместитель директора по ОВ |
| | 6.5.2 | Приобретение учебно-методической и учебной литературы | | | 2024 - 2028 | | Заместитель директора по УМР |
| 6.6 | Доля расходов для создания доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в общем объеме расходов ПОО (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 30 | 30 | 29 | 27 | 29 | 30 |

| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | Исполнитель | | | | |
|-------|---|----------------------------------|---------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| 6.6.1 | Создание доступной среды | 2024 - 2028 | Заместитель директора по ОВ | | | | |
| 6.7 | Доля внебюджетных расходов, направленных на повышение квалификации персонала (с учетом командировочных расходов), в том числе на подготовку экспертов демонстрационного экзамена, региональных экспертов чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы», сертифицированных экспертов, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 5,7 | 5,7 | 5 | 6 | 5 | 6 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | Исполнитель | | | | |
| 6.7.1 | Обучение педагогических работников по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации, переподготовка) | 2024 - 2028 | Заместитель директора по УМР | | | | |
| 6.8 | Доля внебюджетных расходов на осуществление воспитательной и социализирующей деятельности, в общем объеме расходов (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 19 | 19 | 20 | 20 | 21 | 21 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | Исполнитель | | | | |
| 6.8.1 | Приобретение спортивного инвентаря | 2024 - 2028 | Заместитель директор по УВР | | | | |
| 6.8.2 | Поездки студенческого актива на мероприятия | 2024 - 2028 | Заместитель директор по УВР | | | | |
| 6.9 | Численность педагогических работников в расчете на одного руководящего работника в ПОО (чел.) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 17 | 18 | 20 | 20 | 20 | 20 |

| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | Исполнитель | | | | |
|--------|--|----------------------------------|------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| 6.9.1 | Разработка управленческих проектов с использованием инструментов технологии «бережливого производства» | 2024 - 2028 | Заместитель директора по УМР | | | | |
| 6.10 | Реализация управленческих проектов с использованием инструментов технологии «бережливого производства» (ед.) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 2 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | Исполнитель | | | | |
| 6.10.1 | Разработка управленческих проектов с использованием инструментов технологии «бережливого производства» | 2025-2028 | Заместитель директора по УМР | | | | |
| 6.11 | Соответствие внутренней системы оценки качества в ПОО аккредитационным показателям и методики их расчета (%) | Показатель ожидаемого результата | | | | | |
| | | факт 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | Исполнитель | | | | |
| 6.11.1 | Размещение на сайте ПОО локального нормативного акта о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ПОО | ежегодно | Заведующий ИЦ | | | | |
| 6.11.2 | Размещение на сайте ПОО отчета о самообследовании ПОО | ежегодно | Заведующий ИЦ | | | | |
| 6.11.3 | Проведение опроса работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе | ежегодно | Заведующий ИЦ | | | | |
| 6.11.4 | Проведение опроса педагогических работников ПОО об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы | ежегодно | Заведующий ИЦ | | | | |

| | | | |
|--------|---|----------|---------------|
| 6.11.5 | Проведение опроса обучающихся ПОО об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы | ежегодно | Заведующий ИЦ |
|--------|---|----------|---------------|

Задача 7. Обеспечение условий комплексной безопасности профессиональной образовательной организации

| № | Наименование мероприятий | Срок реализации | Исполнитель |
|-------|--|-----------------|---|
| 7.1. | Мероприятия по созданию условий антитеррористической защищенности ПОО | | Заведующий отделением по комплексной безопасности |
| 7.1.1 | Выполнить ограждение периметра территории забором высотой не менее 1,5 м (с.Аргаяш, филиал п.Мирный) | 2026-2028 | |
| 7.1.2 | Оборудовать въезд на территорию учреждения контрольно-пропускным пунктом (с.Аргаяш, п.Мирный, с.Кунашак) | 2027 | |
| 7.1.3 | Выполнить систему оповещения в учреждении с.Аргаяш, филиалы Мирный, Кунашак | 2025 | |
| 7.1.4 | Выполнить (обновить) систему видеонаблюдения критически важных объектов и элементов учреждения и хранение базы данных не менее 30 дней в с.Аргаяш, филиалы Мирный, Кунашак, Долгодеревенское | 2025 | |
| 7.1.5 | Обслуживание кнопки экстренного вызова и услуги ГБР с.Аргаяш, филиалы Мирный, Долгодеревенское, Кунашак | 2024 | |
| 7.1.6 | Обслуживание кнопки экстренного вызова и услуги ГБР с.Аргаяш, филиалы Мирный, Долгодеревенское, Кунашак | 2025 | |
| 7.1.7 | Обслуживание кнопки экстренного вызова и услуги ГБР с.Аргаяш, филиалы Мирный, Долгодеревенское, Кунашак | 2026 | |
| 7.1.8 | Обслуживание кнопки экстренного вызова и услуги ГБР с.Аргаяш, филиалы Мирный, Долгодеревенское, Кунашак | 2027 | |
| 7.1.9 | Обслуживание кнопки экстренного вызова и услуги ГБР с.Аргаяш, филиалы Мирный, Долгодеревенское, Кунашак | 2028 | |

| | | | |
|-----------|--|------|---|
| 7.1.10 | Выполнить освещение периметра территории Аргаяш, филиалы Мирный, Кунашак | 2026 | |
| 7.2.1.... | Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности | | |
| | Учебный корпус 1 | | |
| 7.2.1 | На крыше здания выполнить ограждение высотой не менее 0,6 м. | 2025 | Заместитель директора по общим вопросам |
| | Учебный корпус 2 | | |
| 7.2.2 | Организовать помещение для вахты | 2024 | |
| 7.2.3 | Установить турникет, металлорамку | 2025 | |
| 7.2.4 | Организовать систему видеонаблюдения для вахтера | 2025 | |
| 7.2.5 | Обработка чердачных помещений | 2027 | |
| 7.2.6 | На площадке лестницы 2 этажа северной лестничной клетки препятствие для эвакуации (стационарная лестница к люку на расстоянии 20 см. от стены), выполнить выдвижной. | 2026 | |
| | Учебный корпус 5 | | |
| 7.3.1 | Установка турникета, металлорамки | 2028 | |
| 7.3.2 | Из подвального этажа (S-528,6 м.кв.) выполнить 2-й эвакуационный выход | 2027 | |
| 7.3.3 | Выполнить пандусы | 2027 | |
| | Общежитие 4 | | |
| 7.4.1 | Из подвального этажа (S-528,6 м.кв.) выполнить 2-й эвакуационный выход | 2028 | |
| 7.4.2 | Установить турникет | 2028 | |
| | Клуб | | |
| 7.5.1 | Организовать помещение для вахты | 2026 | |
| 7.5.2 | Дополнительно установить видеокамеры по периметру | 2026 | |
| 7.5.3 | Организовать систему видеонаблюдения для вахты | 2026 | |
| 7.5.4 | Замена двери эвакуационного выхода 1 этаж (запад, восток), 2 этаж (запад) | 2027 | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|----------------------------------|------|------|------|------------------|-----------|---|
| 7.5.5 | Организация противопожарной обработки сцены | | | | | | 2024 | |
| 7.6 | Организация помещений вахты в учебных корпусах в филиалах Мирный, Кунашак | | | | | | 2025 | |
| 7.7 | Проведение противопожарной обработки чердачных помещений Аргаяш (здания ЛПЗ, столовая. СХМ1, СХМ2, слесарная мастерская) | | | | | | 2026-2027 | |
| 7.8 | Аттестация рабочих мест и специальная оценка условий труда | | | | | | | Заведующий отделением по комплексной безопасности |
| | | Показатель ожидаемого результата | | | | | | |
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| | | Факт 37 | 40 | 30 | 40 | 35 | 37 | |
| 7.9 | Обучение сотрудников ПОО по охране труда | | | | | Согласно графика | | Зав.отделением по комплексной безопасности |
| 7.10 | Мероприятия по энергосбережению | | | | | | | Заместитель директора по общим вопросам |
| 7.10.1 | Замена отопительной системы Аргаяш 1 корпус | | | | | 2025 | | |
| | Замена отопительной системы Каб.39, 40, 41 | | | | | 2027 | | |
| | Замена отопительной системы в клубе | | | | | 2026 | | |
| | Замена отопительной системы в общежитии п.Мирный, | | | | | 2027 | | |
| | Замена отопительной системы в общежитии п.Кунашак, | | | | | 2026 | | |
| 7.10.2 | Замена окон в общежитии филиалы Мирный, Кунашак | | | | | 2026-2028 | | |
| 7.10.3 | Замена электропроводки в корпусах 1,2, столовая (Аргаяш), учебный корпус (Долгая), общежитие (Мирный) | | | | | 2025-2028 | | |

ЭКСПЕРТИЗА И КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Экспертиза программы развития ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» осуществляется после разработки программы. На программу получают внешняя и внутренняя рецензии. Внешняя рецензия дается специалистом, обладающим достаточным уровнем научной подготовки и профессиональным опытом для оценки программного документа. Внешняя рецензия может быть получена и от научно-образовательной организации. Внутреннее рецензирование осуществляется на заседании научно-методического совета или объединения колледж. В рамках экспертизы выясняется соответствие проекта документа требованиям, предъявляемым к программе развития в плане оформления, структуры, содержания, и степень неформальности отношения к ее подготовке (т. е. сможет ли она выступить эффективным инструментом перехода ПОО в новое состояние). После получения положительных рецензий происходит утверждение программы развития на заседании органа, в полномочия которого входит вопрос утверждения программ развития ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж». После этого программа развития утверждается руководителем ПОО и закрепляется приказом по образовательной организации. Если рецензии содержат замечания, то программа утверждается после устранения замечаний.

Контроль за исполнением программы развития реализует административный совет ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж», обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и науки Челябинской области (внешняя экспертиза). Реализация мероприятий программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж».

Результаты поэтапного выполнения программы рассматриваются на заседании органов управления колледжа. Организация выполнения программы осуществляется:

- педагогическим советом ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»
- научно-методическим советом ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж».

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании педагогического совета в августе.

Требования к оформлению программы развития, следующие:

- редактор Word, шрифт Times New Roman;
- кегль 14, межстрочный интервал **одинарный**;
- переносы не ставятся, выравнивание по ширине страницы;
- поля со всех сторон 2 см, абзац 1,25 см;
- таблицы вставляются в текст;
- листы формата А4, сквозная нумерация страниц.

Программа прошивается, скрепляется печатью и подписью руководителя ПОО.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борисов, С. А. Сравнительный анализ проектного и процессного подходов в управлении инновационной деятельностью [Текст] / С. А. Борисов, А. Ф. Плеханова // Российское предпринимательство. — 2018. — Т. 14. — № 13 (235). — С. 91–96.
2. Ганиева, И. А. Проектный и процессный подходы в науке / И. А. Ганиева, Г. В. Шепелев // Управление наукой: теория и практика <https://www.science-practice.ru/index.php/science/article/view/289> — 2023 г.
3. Краснов, С. И. Проектно-инициативные программы развития образовательного учреждения [Текст] / С. И. Краснов, Р. Г. Каменский // Педагогика. — 2019. — № 7. — С. 72–78.
4. Мельникова, Л. П. Программа развития образовательного учреждения как механизм реализации государственной политики в системе среднего профессионального образования / Л.П. Мельникова // Диссертация на соискание академической степени магистра – Екатеринбург, 2018
https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/66064/1/m_th_1.p.melnikova_2018.pdf
5. Мишкин, П. А. Проведение аналитико-прогностического этапа разработки программы развития профессиональной образовательной организации [Текст] / П. А. Мишкин, М. В. Гринина, О. В. Овечкина // Человек и образование. — 2021. — № 4 (55). — С. 125–128.
6. Моисеев, А. М. Рекомендации по разработке программы развития образовательной организации [Текст] / А. М. Моисеев // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2016. — № 2. — С. 87–93.
7. Моисеев, А. М. Требования к программам развития

профессиональных образовательных организаций [Текст] / А. М. Моисеев // Академический вестник. — 2015. — № 1 (15). — С. 31–38.

8. Молчанов, С. Г. Теоретические и нормативные основания феномена «программа развития» [Текст] / С. Г. Молчанов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 4 (17). — С. 15–21.

9. Наумов, Н. Д. Современные технологии управления на проектной основе [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Наумов, О. Г. Прикот, А. С. Родиков. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2019. — 126 с.

10. Николаева, А. Д. Стратегический подход к управлению образованием / А. Д. Николаева / ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» <https://fundamentalresearch.ru/ru/article/view?id=35274>

11. Новиков, Д. А. Основы теории управления образовательными системами [Текст] : учеб.-метод. пособие. — М. : Народное образование, 2020. — 452 с.

12. Патрикова, Т. С. Как написать программу развития образовательного центра в условиях проектно-целевого управления системой образования [Электронный ресурс] / Т. С. Патрикова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2021. — Т. 15. — С. 1346–1350 <http://ekoncept.ru/2016/96187.htm>

13. Патрахина, Т. Н. SWOT-анализ как инструмент планирования стратегии образовательной организации [Текст] / Т. Н. Патрахина // 2022. <https://standard.kz/ru/post/swot-analiz-kak-instrument-planirovaniya-strategiibrazovatelnoi-organizacii>

14. Поцукова, Т. А. Проектное управление руководителя-лидера современной образовательной организации в контексте системы менеджмента качества [Текст] / Т. А. Поцукова, Е. А. Рекичинская // Реализация модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области: Опыт, проблемы, перспективы. — Новосибирск : НИПКипРО, 2016. — С. 48–57.

15. Приймак, В. А. Управление рисками инновационных проектов / В. А. Приймак // Современный менеджмент: теория и практика: материалы VI Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Магнитогорск, 2021.

16. Соломатин, А. М. Управление функционированием и развитием образовательной организации в условиях системных изменений [Текст] / А. М. Соломатин // Непрерывное образование. — 2014. — № 4 (8). — С. 66–71.

17. Суйкова, О. А. Проектное управление в образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / О. А. Суйкова : Челябинский ИРПО. — Челябинск : Изд-во Челябинского ИРПО, 2020. — 80 с.

18. Тирон, Ю. Г. Управление развитием образовательной организации / Ю. Г. Тирон // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства: Сборник тезисов докладов участников II Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.П. Масюткина. Керчь, 2021.

19. Филимонюк, Л. А. Разработка комплекса рекомендаций по проектированию программы развития образовательной организации [Текст] / Л. А. Филимонюк, Л. В. Белоусова // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — № 54 (8). — С. 104–110.

ЭКСПЕРТИЗА И КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Экспертиза программы развития ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» осуществляется после разработки программы. На программу получают внешняя и внутренняя рецензии. Внешняя рецензия дается специалистом, обладающим достаточным уровнем научной подготовки и профессиональным опытом для оценки программного документа. Внешняя рецензия может быть получена и от научно-образовательной организации. Внутреннее рецензирование осуществляется на заседании научно-методического совета или объединения колледж. В рамках экспертизы выясняется соответствие проекта документа требованиям, предъявляемым к программе развития в плане оформления, структуры, содержания, и степень неформальности отношения к ее подготовке (т. е. сможет ли она выступить эффективным инструментом перехода ПОО в новое состояние). После получения положительных рецензий происходит утверждение программы развития на заседании органа, в полномочия которого входит вопрос утверждения программ развития ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж». После этого программа развития утверждается руководителем ПОО и закрепляется приказом по образовательной организации. Если рецензии содержат замечания, то программа утверждается после устранения замечаний.

Контроль за исполнением программы развития реализует административный совет ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж», обеспечивающий организацию

самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и науки Челябинской области (внешняя экспертиза). Реализация мероприятий программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж».

Результаты поэтапного выполнения программы рассматриваются на заседании органов управления колледжа. Организация выполнения программы осуществляется:

- педагогическим советом ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»
- научно-методическим советом ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж».

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании педагогического совета в августе.

Требования к оформлению программы развития, следующие:

- редактор Word, шрифт Times New Roman;
- кегль 14, межстрочный интервал **одинарный**;
- переносы не ставятся, выравнивание по ширине страницы;
- поля со всех сторон 2 см, абзац 1,25 см;
- таблицы вставляются в текст;
- листы формата А4, сквозная нумерация страниц.

Программа прошивается, скрепляется печатью и подписью руководителя ПОО.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

20. Борисов, С. А. Сравнительный анализ проектного и процессного подходов в управлении инновационной деятельностью [Текст] / С. А. Борисов, А. Ф. Плеханова // Российское предпринимательство. — 2018. — Т. 14. — № 13 (235). — С. 91–96.

21. Ганиева, И. А. Проектный и процессный подходы в науке / И. А. Ганиева, Г. В. Шепелев // Управление наукой: теория и практика <https://www.science-practice.ru/index.php/science/article/view/289> — 2023 г.

22. Краснов, С. И. Проектно-инициативные программы развития образовательного учреждения [Текст] / С. И. Краснов, Р. Г. Каменский // Педагогика. — 2019. — № 7. — С. 72–78.

23. Мельникова, Л. П. Программа развития образовательного учреждения как механизм реализации государственной политики в системе среднего профессионального образования / Л.П. Мельникова // Диссертация на соискание академической степени магистра – Екатеринбург, 2018
https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/66064/1/m_th_1.p.melnikova_2018.pdf

24. Мишкин, П. А. Проведение аналитико-прогностического этапа разработки программы развития профессиональной образовательной организации [Текст] / П. А. Мишкин, М. В. Гринина, О. В. Овечкина // Человек и образование. — 2021. — № 4 (55). — С. 125–128.

25. Моисеев, А. М. Рекомендации по разработке программы развития образовательной организации [Текст] / А. М. Моисеев // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2016. — № 2. — С. 87–93.

26. Моисеев, А. М. Требования к программам развития профессиональных образовательных организаций [Текст] / А. М. Моисеев // Академический вестник. — 2015. — № 1 (15). — С. 31–38.

27. Молчанов, С. Г. Теоретические и нормативные основания феномена «программа развития» [Текст] / С. Г. Молчанов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 4 (17). — С. 15–21.
28. Наумов, Н. Д. Современные технологии управления на проектной основе [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Наумов, О. Г. Прикот, А. С. Родиков. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2019. — 126 с.
29. Николаева, А. Д. Стратегический подход к управлению образованием / А. Д. Николаева / ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» <https://fundamentalresearch.ru/ru/article/view?id=35274>
30. Новиков, Д. А. Основы теории управления образовательными системами [Текст] : учеб.-метод. пособие. — М. : Народное образование, 2020. — 452 с.
31. Патрикова, Т. С. Как написать программу развития образовательного центра в условиях проектно-целевого управления системой образования [Электронный ресурс] / Т. С. Патрикова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2021. — Т. 15. — С. 1346–1350 <http://ekoncept.ru/2016/96187.htm>
32. Патрахина, Т. Н. SWOT-анализ как инструмент планирования стратегии образовательной организации [Текст] / Т. Н. Патрахина // 2022. <https://standard.kz/ru/post/swot-analiz-kak-instrument-planirovaniya-strategiiobrazovatelnoi-organizacii>
33. Поцукова, Т. А. Проектное управление руководителя-лидера современной образовательной организации в контексте системы менеджмента качества [Текст] / Т. А. Поцукова, Е. А. Рекичинская // Реализация модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области: Опыт, проблемы, перспективы. — Новосибирск : НИПКИПРО, 2016. — С. 48–57.
34. Приймак, В. А. Управление рисками инновационных проектов / В. А. Приймак // Современный менеджмент: теория и практика: материалы VI Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Магнитогорск, 2021.
35. Соломатин, А. М. Управление функционированием и развитием образовательной организации в условиях системных изменений [Текст] / А. М. Соломатин // Непрерывное образование. — 2014. — № 4 (8). — С. 66–71.
36. Суйкова, О. А. Проектное управление в образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / О. А. Суйкова : Челябинский ИРПО. — Челябинск : Изд-во Челябинского ИРПО, 2020. — 80 с.
37. Тирон, Ю. Г. Управление развитием образовательной организации / Ю. Г. Тирон // Инновационные направления интеграции науки, образования и

производства: Сборник тезисов докладов участников II Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.П. Масюткина. Керчь, 2021.

38. Филимонюк, Л. А. Разработка комплекса рекомендаций по проектированию программы развития образовательной организации [Текст] / Л. А. Филимонюк, Л. В. Белоусова // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — № 54 (8). — С. 104–110.